

Anno Scolastico 2019/2020

A scuola con Elmer

Scuola dell'Infanzia Santa Maria Goretti

Via Molini, 90—Creola di Saccolongo (PD)

tel. 049/8015128—e –mail: smgoretti@alice.it

<https://scuole.fismpadova.it/creola>

UN ANNO CON ELMER!

*Programmazione educativo-didattica per la Scuola dell'Infanzia
- a.s. 2019/2020 -*

“C’era una volta un branco di elefanti, tutti dello stesso colore, tranne uno. Elmer è di tutti i colori, tranne color elefante. Un giorno si sente stanco di essere diverso...”.

Così inizia l’avventura di Elmer, l’elefante variopinto (storia di David Mc Klee - ed. Mondadori) scelto come sfondo integratore per il percorso educativo-didattico dei bambini nell’anno scolastico 2019/2020, con l’obiettivo di favorire il benessere, l’empatia, la socializzazione e la crescita di tutti i bambini e di ogni bambino nella sua originalità e diversità.

Elmer, personaggio fantastico, che si accorge di essere l’unico multicolore in un mondo di elefanti grigi, aiuterà i bambini a cogliere la bellezza della diversità come unicità di ognuno di noi e perciò risorsa da condividere con gli altri attraverso relazioni autentiche.

Ogni bambino è “ricco” di potenzialità, di originalità, di storia e di memoria; ogni bambino è attivo, costruttore delle proprie relazioni e conoscenze e come tale necessita di percorsi educativi adeguati che rispondano concretamente alle sue effettive esigenze e che diano risposte alle sue domande.

Per crescere, per educarsi è necessario incontrare qualcun altro, qualcuno con cui confrontarci, qualcuno da ascoltare e capace di ascoltarci, capace di essere nel contempo limite e risorsa, stimolando così un dialogo serio, rispettoso, costruttivo. La dimensione relazionale risulta così fondamentale.

La scuola si propone appunto come luogo in grado di offrire occasioni di vita, di relazioni umane, di opportunità di crescita, di percorsi che possano effettivamente rispondere ai bisogni dei bambini.

È più che noto, ormai, il concetto della “centralità del bambino”, e

dobbiamo sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e fragilità nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.

Ricordiamo che nelle "Indicazioni per il Curricolo (2007)" è stato introdotto un nuovo paragrafo "per una nuova cittadinanza", dove si sottolinea che la scuola, in quanto comunità educante, genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi.

La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere". Inoltre, per la scuola dell'infanzia va sempre sottolineata la corresponsabilità con la famiglia nel condividere modalità educative e chiedere un impegno a camminare insieme per essere cittadini capaci di relazioni positive con tutti.

Il progetto "Elmer" nasce dal desiderio di avvicinare gradualmente i bambini e le bambine alla differenza, alla "diversità dell'altro" come ricchezza, alla novità, all'insolito attraverso una molteplicità di stimoli (esperienze, linguaggi, spazi, oggetti, libri, lingue, suoni, colori, relazioni); questo può aprire alla curiosità, alla voglia di conoscere e sviluppare un atteggiamento di apertura alla differenza, come fondamento della più complessa capacità di cambiare prospettiva, di mettersi nei panni dell'altro, di condividere ciò che uno è e ha e di costruire insieme.

Avere uno sguardo interculturale significa lavorare con atteggiamento curioso, accogliente, aperto a tutto ciò che è diverso, divergente, nuovo e che a volte può farci paura: "riconoscere che non vi è un solo modo di pensare, che non vi è un solo modo di vestirsi, di mangiare, di amare..." (T. B. Jelloun).

"La scuola raccoglie con successo una sfida universale di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze" (Indicazioni Nazionali - 30 maggio 2012).

Da ultimo bisogna ricordare che la scuola nel suo "ambiente educativo" vuole concorrere alla crescita dei bambini favorendone il benessere integrale.

Attraverso il percorso educativo s'intende valorizzare la ricchezza di ogni persona garantendo un clima di accoglienza in cui ogni

situazione ed ogni persona nella sua diversità diviene una preziosa risorsa e opportunità di crescita per tutti.

Favorire in una scuola la cultura dell'accoglienza significa predisporre ad un pensiero positivo, ad un clima di gioia e di serenità, facilitare la formazione di legami veri, solidi, dove si cresce tutti insieme.

“Quando tornerai a scuola, - ha scritto Jelloun - guarda bene tutti i tuoi compagni e noterai che sono tutti diversi tra loro, e questa differenza è una bella cosa. È una buona occasione per l'umanità. Quei bambini vengono da orizzonti diversi e sono capaci di darti cose che non hai, come tu puoi dargli qualcosa che loro non conoscono. Il miscuglio è un arricchimento reciproco. Sappi che ogni faccia è un miracolo. È unica. Non incontrerai mai due volti assolutamente identici. Non importa la bellezza o la bruttezza: queste sono cose relative. Ciascun volto è il simbolo della vita. E tutta la vita merita rispetto.”. (Tahar Ben Jelloun, Il razzismo spiegato a mia figlia).

È risaputo che lavorare con le storie insieme ai bambini significa incidere notevolmente sulla loro crescita psicofisica ed emozionale; è un mezzo molto efficace per lo sviluppo delle loro potenzialità creative, espressive, relazionali, cognitive e motorie.

Le attività del progetto saranno finalizzate ad aprire l'animo dei bambini all'accoglienza della diversità dell'altro come bellezza e come “ricchezza”, oltre ad avviarlo a capire il valore di relazioni costruite sull'amicizia, sul rispetto reciproco e sulla collaborazione.

I percorsi si svilupperanno in quattro Unità di Apprendimento all'interno della programmazione e si struttureranno attorno al “personaggio” fantastico *Elmer* che sarà per i bambini come un compagno di viaggio capace di accattivare i loro interessi e di coinvolgerli emotivamente e cognitivamente negli apprendimenti e nell'acquisizione delle competenze.

- 1° UdA: *“Io, tu: noi con Elmer!”*
- 2° UdA: *“Tutti diversi e ognuno “unico”*
- 3° UdA: *“Il bene più prezioso: la famiglia”*

- 4° UdA: *“Mi dono... e siamo felici!”*

I bambini saranno invitati a prestazioni individuali e/o di collaborazione; per ogni fascia di età, inoltre, saranno fatte proposte adeguate alle competenze già acquisite e alle finalità da raggiungere.

L'insegnante avrà il ruolo di accompagnare i bambini attraverso l'esperienza; di incoraggiare la libera sperimentazione ed espressione; di osservare ciò che accade e valorizzare le abilità di ciascuno nonché di favorire l'apprendimento di nuove conoscenze.

* * *

**“Se v’è per l’umanità una speranza di
salvezza
e di aiuto,
questo aiuto non potrà venire che dal
bambino,
perché in lui si costruisce l’uomo“.**

Maria Montessori

“IO, TU ... NOI CON GESÙ”

Programmazione IRC per la Scuola dell'Infanzia
- a.s. 2019/2020 -

Ogni progetto IRC si fonda necessariamente sul principio che l'insegnamento della religione cattolica offre occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione spirituale e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza.

Di conseguenza ciascun campo di esperienza viene integrato come segue:

Il sé e l'altro

Riconosce di appartenere ad una comunità e favorisce le relazioni positive. Inoltre scopre la vita come dono di Dio e pertanto la rispetta.

Il corpo in movimento

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

* * * * *

Il programma IRC *"Io, tu... noi con Gesù"*, stilato in sintonia con il tema della programmazione educativo-didattica per il corrente anno scolastico, si fonda sulla consapevolezza che i bambini hanno bisogno di essere aiutati ad accogliere l'altro, sia adulto che bambino, in modo più sereno e costruttivo, ed è per questo che è stato scelto come brano biblico di riferimento, la parabola del Buon Samaritano (Luca 10,25-37), senza comunque escludere altri riferimenti biblici sia vetero che neo-testamentari.

Facendo dapprima un lavoro di ascolto, di osservazione e di conoscenza di se stesso e della propria unicità, ogni bambino sarà aiutato ad "avvicinarsi" all'altro seguendo gli insegnamenti e l'esempio di Gesù, sperimentando la diversità come una semplice e straordinaria ricchezza. Stando agli insegnamenti di Gesù, infatti, solo quando un individuo realizza se stesso, è pronto ad incontrare l'altro e a scoprirsi così figlio e fratello.

Alcuni laboratori e attività - che non escludono diversi contenuti e nemmeno approcci significativi con l'arte - saranno organizzati per piccoli gruppi omogenei, così da favorire attenzione e concentrazione, facilitare l'apprendimento e valorizzare l'esperienza diretta.

Altri invece saranno rivolti alla sezione (gruppo eterogeneo di bambini), così da sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e favorire dinamiche di auto-aiuto.

Saranno sempre rispettati i ritmi del bambino: "Il tempo disteso consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita" (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

Il progetto, che si articolerà in tre Unità di Apprendimento:

1° **"Io, tu... noi insieme"** (periodo dell'inserimento e dell'accoglienza);

2° **"Non c'è posto..."** (periodo di Natale e oltre)

3° **“Le mie scelte”** (periodo dal Carnevale a fine-anno),

ha ben chiaro che compito della Scuola dell’Infanzia è promuovere nei bambini lo sviluppo dell’*identità*, dell’*autonomia*, della *competenza* e di avviare alla *cittadinanza*.

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, secondo i principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale Europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione della diversità individuale, con il coinvolgimento attivo della famiglia.

Inoltre, un altro parametro di confronto per l’IRC è che “il Sistema Scolastico Italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle *competenze chiave* per l’apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell’Unione Europea (raccomandazione del 18 dicembre 2006)” che sono:

1. *Comunicazione nella madrelingua*
2. *Comunicazione nelle lingue straniere*
3. *Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia*
4. *Competenze digitali*
5. *Imparare a imparare*
6. *Competenze sociali e civiche*
7. *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*
8. *Consapevolezza ed espressione culturale.*

Le proposte e le attività previste per l’insegnamento della Religione Cattolica si intrecciano dunque con i temi e gli orientamenti delle Indicazioni Nazionali (2012) e delle direttive Miur per le scuole dell’infanzia.

Lasciate che i bambini vengano a me”...

Mt 19, 13– 15

Orario

ORA	LUNEDI'	MARTEDI'
7.30 – 8.15	Entrata anticipata (per chi lo richiede)	Entrata anticipata (per chi lo richiede)
8.15 – 9.15	Accoglienza/gioco libero	Accoglienza/gioco libero
9.15 – 9.30	Riordino salone e preghiera	Riordino salone e preghiera
9.30 – 10.00	Attività in salone: Psicomotricità e/o Gioco libero e/o Giochi organizzati e/o Canto corale e/o Drammatizzazione e/o Laboratori a tema	Attività in salone: Psicomotricità e/o Gioco libero e/o Giochi organizzati e/o Canto corale e/o Drammatizzazione e/o Laboratori a tema
10.00 – 11.00	Attività in sezione secondo programmazione Da gennaio: inglese	Attività in aula secondo programmazione
11.00 – 11.30	Igiene	Igiene
11.30 – 12.45	pranzo	Pranzo
12.45- 13.30	Gioco libero	Gioco libero
13.00 – 13.15	Prima uscita (per chi lo richiede)	Prima uscita (per chi lo richiede)
13.30 – 15.30	Igiene Medi e grandi: attività in aula, potenziamento Piccoli: riposo	Igiene Medi e grandi: attività in aula, potenziamento Piccoli: riposo
15.30 – 15.45	Merenda	Merenda
15.45 – 16.00	Uscita	Uscita
16.00 – 17.00	Tempo prolungato (per chi lo richiede)	Tempo prolungato (per chi lo richiede)

Attività

MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
Entrata anticipata (per chi lo richiede)	Entrata anticipata (per chi lo richiede)	Entrata anticipata (per chi lo richiede)
Accoglienza/gioco libero	Accoglienza/gioco libero	Accoglienza/gioco libero
Riordino salone e preghiera	Riordino salone e preghiera	Riordino salone e preghiera
Attività in salone: Psicomotricità e/o Gioco libero e/o Giochi organizzati e/o Canto corale e/o Drammatizzazione e/o Laboratori a tema	Attività in salone: Psicomotricità e/o Gioco libero e/o Giochi organizzati e/o Canto corale e/o Drammatizzazione e/o Laboratori a tema	Attività in salone: Psicomotricità e/o Gioco libero e/o Giochi organizzati e/o Canto corale e/o Drammatizzazione e/o Laboratori a tema
Attività in aula secondo programmazione	Attività in aula secondo programmazione	Attività in aula secondo programmazione IRC
Igiene	Igiene	Igiene
pranzo	pranzo	pranzo
Gioco libero	Gioco libero	Gioco libero
Prima uscita (per chi lo richiede)	Prima uscita (per chi lo richiede)	Prima uscita (per chi lo richiede)
Igiene Medi e grandi: attività in aula, potenziamento Piccoli: riposo	Igiene Medi e grandi: attività in aula, potenziamento Piccoli: riposo	Igiene Medi e grandi: attività in aula, potenziamento Piccoli: riposo
Merenda	Merenda	Merenda
Uscita	Uscita	Uscita
Tempo prolungato (per chi lo richiede)	Tempo prolungato (per chi lo richiede)	Tempo prolungato (per chi lo richiede)

REGOLAMENTO

- A chi accompagna il bambino a scuola è chiesto di attenersi rigorosamente all'orario di entrata e di uscita;
- il bambino deve essere prelevato da scuola dai genitori o da persone **adulte** conosciute dalle insegnanti e delegate dai genitori;
- sono concesse entrate e uscite fuori orario in casi strettamente necessari ma non abitudinari (visite mediche, impegni familiari...) previo avviso;
- per motivi assicurativi è vietato sostare negli spazi scolastici;
- è vietato parcheggiare l'automobile davanti all'ingresso della scuola;
- le assenze per malattia superiori ai cinque giorni continuativi (sabato e domenica inclusi) dovranno essere giustificate con certificato medico (perciò si è tenuti a portare il certificato medico soltanto se il bambino rientra dal 7° giorno in poi);
- le assenze prolungate per motivi di famiglia dovranno essere giustificate con dichiarazione (verbale) alla coordinatrice;
- in caso di malattia infettiva o pediculosi i genitori devono dare sollecita informazione alla scuola;
- eventuali allergie e/o intolleranze devono essere segnalate con certificato medico (meglio se dell'allergologo). **IN MANCANZA DI TALE CERTIFICAZIONE IL BAMBINO NON POTRA' FREQUENTARE;**
- la scuola non è tenuta a somministrare farmaci se non in casi di assoluta necessità (farmaci salva-vita). Per questi si richiede di

compilare gli appositi moduli che sono disponibili in segreteria;

- **molta attenzione dovrà essere posta ad evitare che i bambini introducano elementi estranei alla scuola, quali giocattoli o cibi (esempio, caramelle nascoste nelle tasche che possano costituire minaccia ai bambini allergici);**
- per evitare infestazioni da pidocchi dei capelli, si richiede la collaborazione dei genitori, i quali dovranno verificare costantemente i capelli dei propri figli anche in assenza di comunicazione da parte della scuola, dare immediata comunicazione nel caso riscontrino la presenza dei parassiti nei propri figli e applicare immediatamente le misure per debellarli;
- è buona norma igienica che le bambine con i capelli lunghi si presentino a scuola con i capelli raccolti e ordinati;
- qualora il bambino presentasse condizioni fisiche non idonee alla permanenza presso la scuola (febbre, tosse persistente, vomito, diarrea, pidocchi, ecc.) i genitori saranno tempestivamente avvisati ed invitati a riportarlo a casa.

*I genitori devono essere affidabili non perfetti.
I figli devono essere felici,
non farci felici.*

Madre Teresa di Calcutta

Orario scolastico

ACCOGLIENZA:

Dalle ore 8.15 alle ore 9.15

Solo per chi ne ha fatto richiesta ingresso dalle 7.30

RITORNO A CASA:

Ore 15.45 / 16:00

PER GIUSTIFICATI MOTIVI E
PREVIO AVVISO,
L'USCITA DEI BAMBINI
PUÒ ESSERE ANTICIPATA
DALLE ORE **13.00 ALLE ORE 13.15**

È VIVAMENTE RACCOMANDATA L'OSSERVANZA DELL'ORARIO E LA MASSIMA PUNTUALITÀ, POICHÉ GLI ANTICIPI E I RITARDI COMPROMETTONO IL REGOLARE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E DI OGNI ALTRA ATTIVITÀ INTERNA ALLA SCUOLA.

Corredo scolastico

La sacca che il bambino porta a scuola ogni **lunedì** e riporta a casa ogni **venerdì**, dovrà contenere:

- **bavaglino** (con elastico) nel **portatovagliolo** contrassegnati;
- **piccolo asciugamano** contrassegnato con fettuccia per appenderlo;
- **cambi completi STAGIONALI** (in sacchetto di plastica);
- per il riposo pomeridiano dei **piccoli** servono: cuscino con federa e coperta contrassegnati.

Inoltre, ricordiamo che:

- è opportuno che la sacca sia di stoffa in modo da non occupare molto spazio nell'armadietto (**EVITARE TROLLEY**);
- per motivi di uniformità e di ordine ogni bambino deve arrivare a scuola indossando sempre il grembiulino (a quadretti bianchi e rosa per le femminucce e a quadretti bianchi e azzurri per i maschietti) e **toglierlo a casa.** Dal mese di giugno, se il clima lo richiede, i bambini potranno venire senza grembiule, ma si esige che l'abbigliamento sia consono;
- si consiglia di vestire i bambini con abiti semplici e comodi (evitare cinture, salopette, scarpe con lacci).

BAMBINI GRANDI

I bambini grandi porteranno un astuccio (come in figura) con il seguente materiale:

- Matite colorate,
- Colla stick;
- Matita (possibilmente Staedler 2HB, evitare matite con impugnatura arrotondata liscia);
- Temperino con raccoglitore;
- Forbici con punte arrotondate.

Non portare: penne, pennarelli, evidenziatori.

BAMBINI MEDI

I bambini medi porteranno un astuccio con le stesse caratteristiche e lo stesso materiale dei grandi, **tranne le forbici**.

I bambini piccoli non dovranno portare alcun materiale.

Libri operativi, spettacoli e uscite didattiche

- All'inizio dell'anno scolastico la scuola fornirà i libri operativi il cui costo è a carico dei genitori;
- alla fine dell'anno scolastico sarà possibile acquistare presso la scuola il libro per le vacanze (facoltativo);
- durante l'anno scolastico sono previsti spettacoli teatrali, laboratori e uscite didattiche. I costi, che saranno comunque contenuti, sono a carico delle famiglie e saranno comunicati di volta in volta.

Calendario scolastico

*La scuola si attiene al calendario scolastico della Regione Veneto
per le scuole dell'Infanzia*

Inizio attività scolastiche:

11 settembre 2019: grandi e i medi con il consueto orario;

12 settembre 2019: piccoli secondo l'inserimento già comunicato.

Giorni di vacanza:

- **1° novembre 2019:**
festa di tutti i Santi;
- **dal 23 dicembre 2019 al 6 gennaio 2020 compresi:**
vacanze di Natale;
- **dal 24 al 26 febbraio 2020 compresi:**
Carnevale e mercoledì delle Ceneri;
- **dal 9 al 14 aprile 2020 compresi:**
vacanze di Pasqua;
- **1° maggio 2020:**
festa del Lavoro;
- **2 giugno 2020:**
Festa delle Repubblica (con ponte 1° giugno).
- **29 giugno 2020:**
Festa del patrono San Pietro (con ponte 30/06).

*Le festività dell'8 dicembre e del 25 aprile cadono in giorni in cui la scuola
è già chiusa.*

Termine attività scolastiche

Venerdì 26 giugno ore 13.00.

Durante l'anno scolastico festeggeremo insieme le seguenti ricorrenze con modalità che verranno puntualizzate in seguito:

- festa di San Michele e dei nonni domenica 29 settembre (S. Messa ore 18.00);
- recita natalizia domenica 22 dicembre alle ore 16.00;
- festa del papà domenica 22 marzo alla S. Messa delle 18.00;
- festa della mamma domenica 10 maggio alla S. Messa delle 18:00;
- festa di fine anno scolastico domenica 24 maggio.

Altre eventuali iniziative saranno comunicate nel corso dell'anno.

NON SI FESTEGGIA HALLOWEEN

COMPLEMESE:

Ogni ultimo martedì del mese saranno festeggiati tutti i bambini che hanno compiuto gli anni nel mese stesso, con una torta a fine pranzo.

Chi volesse devolvere la cifra che avrebbe speso per torta, caramelle o pasticcini a sostegno di opere umanitarie, può mettere il proprio contributo nell'apposita scatola posta all'ingresso.

Anche quest'anno l'associazione che beneficerà dei fondi così raccolti sarà "Cuamm Medici con l'Africa", il cui presidente per molti anni è stato il nostro Mons. Luigi Mazzucato.

Grazie a questa iniziativa nel corso dell'a.s. 2018/2019 sono stati raccolti e versati 340,00 €.

Si è sempre a disposizione per scambi di informazioni all'inizio e alla fine delle giornate scolastiche. Per richiedere colloqui più approfonditi, si può concordare un appuntamento con Sorella Mariuccia.

Altre comunicazioni scuola-famiglia possono avvenire con:

- avviso nella busta della posta sull'armadietto;
- messaggio delle rappresentanti di classe;
- affissione all'ingresso della scuola;
- giornalino mensile (novità 2019/2020!)
- sito <https://scuole.fismpadova.it/creola/>

*Se vuoi cambiare il mondo,
vai a casa e
ama la tua famiglia.*

Madre Teresa di Calcutta

Cosa si

**Ore 15.30 MERENDA
con pane o crackers o biscotti.**

1° settimana	2° settimana
LUNEDI' Pasta al pomodoro (menù invernale) Pasta fredda (menù estivo) Prosciutto cotto Verdura di stagione Frutta – pane	LUNEDI' Pasta e fagioli Stracchino Verdura cruda Frutta – pane
MARTEDI' Passato di verdura con pastina Pollo Verdura cruda Frutta – pane	MARTEDI' Riso con patate o con verdure (menù invernale) Riso primavera (menù estivo) Polpettone Verdura cotta Frutta – pane
MERCOLEDI' Pasta con ragù Formaggio/mozzarella Verdura cotta Frutta – pane	MERCOLEDI' Minestrina Pizza Insalata Frutta – pane
GIOVEDI' Minestra in brodo con pastina Spezzatino di tacchino con piselli e carote (menù invernale) Frittata (menù estivo) Frutta – pane	GIOVEDI' Pasta in bianco Arrostito di tacchino al forno Verdura cruda Frutta - pane
VENERDI' Pasta in bianco Filetti di merluzzo gratinati Verdura di stagione Frutta - pane	VENERDI' Pasta con verdure Bocconcini di merluzzo pastellato al forno Patate lesse (menù invernale) Zucchine (menù estivo) Frutta - pane

mangia oggi?

Il presente menù, adottato seguendo le linee di una alimentazione corretta, è sottoposto a controllo dal SIAN dell'Uls 6, così come i menù speciali per allergici e intolleranti. Le pietanze in grassetto possono contenere allergeni: per qualsiasi informazione è possibile richiedere la documentazione.

3° settimana	4° settimana
LUNEDI' Passato di verdura con pastina Frittata Piselli Frutta - pane	LUNEDI' Passato di verdura con pastina Grana padano Verdura cotta Frutta Pane
MARTEDI' Riso con verdure di stagione Hamburger Verdura cruda Frutta Pane	MARTEDI' Pasta alle verdure Fettina di manzo Piselli Frutta Pane
MERCOLEDI' Pasta in bianco Prosciutto cotto Verdura cruda Frutta - pane	MERCOLEDI' Minestrina Uova sode o frittata Verdura cruda Frutta Pane
GIOVEDI' Minestrina Fettina di tacchino Verdura cruda Frutta - pane	GIOVEDI' Pasta in bianco Petti di pollo Insalata Frutta Pane
VENERDI' Pasta al pomodoro Filetto di merluzzo gratinato Verdura cruda Frutta Pane	VENERDI' Risotto con crema di fagioli (menù invernale) Pasta fredda (menù estivo) Bocconcini di merluzzo pastellati al forno Verdura cruda Frutta - pane

Retta mensile

- **Retta mensile (da settembre a giugno) € 160,00;**
- maggiorazione di 10,00 € nei mesi di dicembre e maggio a titolo di contributo spese per le feste di Natale e fine anno;
- maggiorazione di 15,00 € per chi richiede il servizio di entrata anticipata dalle 7.30 alle 8.15;
- **Contributo fisso di sostegno alla scuola: € 100,00** che va versato anche quando il bambino rimane assente tutto il mese, o ha frequentato solo cinque o meno di cinque giorni.
- La regola del **contributo fisso** si applica ad ogni mese dell'anno scolastico da **settembre a giugno**;
- **previo congruo avviso, gli importi sopra indicati potrebbero subire variazioni in aumento anche nel corso dell'anno scolastico qualora l'andamento economico/finanziario della scuola lo richiedesse.**

SI RACCOMANDA LA MASSIMA PUNTUALITA' NEL PAGAMENTO DELLA RETTA MENSILE CHE VA EFFETTUATO NEI PRIMI 5 GIORNI ATTIVI DEL MESE. A PARTIRE DAL GIORNO 15 DEL MESE, EVENTUALI RITARDI DI PAGAMENTO SARANNO RICHIAMATI DALLA SEGRETERIA.

Questa pagina contiene
il modulo da compilare,
staccare e riconsegnare
alla scuola
nel più breve tempo possibile,
per presa visione
e accettazione
del presente giornalino.

Si ricorda che è possibile prendere visione di
comunicazioni e moduli consultando il sito
<https://scuole.fismpadova.it/creola/>

Grazie.

I sottoscritti _____

genitori di _____

iscritto/a/i presso la scuola dell'Infanzia S. Maria Goretti di Creola di Saccolongo per l'anno scolastico 2019/2020, dichiarano di avere ricevuto, preso visione e accettato in ogni sua parte il giornalino riguardante il programma educativo - didattico, l'orario scolastico, il corredo, il menù, il calendario scolastico, la retta mensile e il regolamento.

Data e firme (*) _____

(*) Qualora la domanda sia firmata da un solo genitore, si intende che la scelta sia condivisa.