

«DENTRO COSA C'È?»

Il progetto di quest'anno nasce dal desiderio che i bambini manifestano, in modo sempre più evidente, di scoprire, sperimentare e ricercare; il desiderio di rimanere sorpresi, di poter fare nuove esperienze, di poter indagare aspetti sconosciuti, poco noti: osservare con occhi sempre più attenti, con mani sempre più esperte, con l'udito sempre più fine per cogliere ciò che spesso ci sfugge. Sorprendersi, meravigliarsi, emozionarsi delle conquiste che ogni giorno i bambini si trovano a fare e a vivere qui a scuola. «Dentro cosa c'è?» questo è il titolo della nostra progettazione, dentro la terra, dentro un'immagine, dentro al suono cosa c'è?

Desideriamo fare ipotesi, confrontarci, esprimere opinioni, pareri, realizzare le idee dei bambini, sviluppare il pensiero critico, saper accogliere tutti i pensieri. Desideriamo stimolare la meraviglia emotiva. Tommaso d'Aquino diceva che lo stupore è il desiderio di sapere qualcosa. C. L'Ecuyer dice: *“la capacità di stupirsi è ciò che spinge il bambino alla scoperta del mondo, è la sua motivazione, la sua prima sollecitazione naturale. Dobbiamo solo accompagnarlo, procurandogli un ambiente circostante favorevole alla scoperta”*. I bambini si stupiscono, si emozionano e, oggi, la ricerca scientifica e neuroscientifica pone al centro della propria riflessione sul mondo dell'infanzia proprio lo stupore.

Nella poesia i “Cento linguaggi dei bambini” di Loris Malaguzzi si parla di un bambino fatto di cento: *«cento lingue cento mani cento pensieri ... cento modi di ascoltare di stupire di amare ...»*. Desideriamo che quest'anno sia per i bambini un anno fatto di cento e ancora cento mondi da scoprire per sorprendersi e meravigliarsi.

Buon anno a tutti!

LA NOSTRA SCELTA OPERATIVA

Con decreto ministeriale n.254 del 16 novembre 2012 il Ministero della Pubblica Istruzione ha messo in vigore le nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Esse sono state accompagnate da tre anni di sperimentazione assistita dal Comitato Scientifico Nazionale, e sostenuta da appositi finanziamenti, che sono confluiti, nell'ultima annualità, nell'accompagnamento al modello di certificazione nazionale delle competenze.

Da questo lavoro nascono le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari, si tratta di dare una ancor più concreta risposta all'istanza già presente nelle Indicazioni 2012, quando affermano che è *“decisiva una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo”*. Tra le finalità della scuola dell'infanzia, oltre ad identità, autonomia e competenze, viene indicata la cittadinanza: *«Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e delle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura»*

Questo documento ridefinisce le otto competenze chiave europee : 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) Competenza multilinguistica; 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) Competenza digitale ; 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) Competenza in materia di cittadinanza; 7) Competenza imprenditoriale; 8) Competenza in consapevolezza ed espressione culturale, che si suddivide in immagini suoni colori e il corpo e il movimento; raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006 frutto delle competenze culturali di base. Queste ultime, insieme ai saperi di base, devono essere curate, perché costituiscono fondamento di ogni apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Con il termine *competenze di base* ci si riferisce alle capacità di base nella lettura, scrittura e calcolo. La Commissione Europea ha invece adottato i termini **competenze e competenze chiave** riferendosi a una *“combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto”*. Allo stesso tempo, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Dovrebbero essere acquisite al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e servire come base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente. Si riferiscono, dunque, a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona:

- la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);
- la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale);
- la capacità di inserimento professionale (capitale umano).

La scuola progetta il proprio curricolo sulla base delle Indicazioni nazionali e nuovi scenari, cercando di mettere in relazione la complessità dei nuovi modi di apprendere con un'opera di guida attenta al metodo, curando e consolidando le competenze e i saperi di base irrinunciabili, cercando di formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale per affrontare il domani, valorizzando la diversità e tutte le molteplici situazioni individuali. Per ogni bambino la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

I campi d'esperienza offrono un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Essi rappresentano i settori specifici e individuabili di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività, sviluppa il suo apprendimento, acquisendo anche le strumentazioni linguistiche e procedurali e persegue i suoi traguardi formativi nel concreto di una esperienza che si svolge entro confini definiti e con il costante attivo coinvolgimento.

I traguardi di sviluppo sono riferimenti che aiutano i docenti ad avere una maggiore consapevolezza nella loro azione educativa, suggeriscono orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza che, a questa età, va intesa in modo globale e unitario. La cultura pedagogica e didattica della scuola dell'infanzia, che è in continua crescita e in continuo movimento, offre una vasta possibilità di scelta tra i diversi modelli programmatici. Per quanto riguarda la nostra scuola dell'infanzia, come collegio docenti, abbiamo scelto di concretizzare le Indicazioni per il curricolo attraverso la **progettazione per mappe concettuali**. Tale modello ci permette, attraverso l'esperienza, di individuare le conoscenze di base dei bambini per guidarli all'acquisizione di concetti più astratti.

L'insieme delle competenze chiave europee, dei campi di esperienza, delle conoscenze e delle abilità, della progettazione dell'attività, dei metodi e delle soluzioni organizzative, nonché delle modalità di verifica delle competenze acquisite forma un' UNITÀ d'APPRENDIMENTO.

LE UNITÀ d'APPRENDIMENTO, proposte con una scansione temporale inizialmente, stabilita e verificata in itinere, formano:

- **Il piano personalizzato scolastico di ogni singolo bambino;**
- **Il progetto educativo e didattico.**

Riteniamo importante evidenziare che l'osservazione e la valutazione sono elementi costitutivi della progettazione, senza i quali non è possibile conoscere lo sviluppo psico-fisico del bambino, le specifiche esigenze ambientali e il lavoro svolto dai docenti nella condivisione progettuale.

PIATTAFORMA ARCOFISM

Cari genitori,

la nostra scuola ha aderito ad Arcofism, una piattaforma per la didattica a distanza che ci è stata messa a disposizione da FISM Padova, l'associazione delle Scuole dell'Infanzia della quale siamo soci.

Arcofism è pensata appositamente per le insegnanti, per i bambini e per le loro famiglie; è creata per essere un ponte tra la scuola e le famiglie.

- Vista l'impossibilità in questo periodo per voi genitori di entrare all'interno della nostra scuola, abbiamo pensato di utilizzare Arcofism per condividere i lavori prodotti dai vostri bambini, siano essi foto, testi scritti, disegni, video, audio ...
- Arcofism è progettata mettendo al primo posto la sicurezza e la certezza che i materiali inseriti all'interno del programma saranno raggiungibili solamente dagli alunni e dalle famiglie cui è stato concesso il loro utilizzo.

«LA SCATOLA»

Progetto accoglienza
settembre

«FARE, TAGLIARE PER CREARE»
ottobre - dicembre

«DENTRO LA TERRA COSA C'È»

SICUREZZA
ottobre - dicembre

«DENTRO COSA C'È?»
PROGETTI SEZIONE

«DENTRO LA NATURA»
marzo - aprile

«DENTRO LA RELAZIONE»
gennaio - febbraio

«DENTRO COSA C'È?»
PROGETTI
INTERSEZIONE

«DENTRO DI ME»
gennaio - febbraio

«DENTRO L'IMMAGINE E IL SUONO »
marzo - aprile

**«DENTRO, FUORI, OLTRE»
ottobre - dicembre**

**«SUONI IN LINGUE DIVERSE»
ottobre - aprile**

**« DENTRO L'ARCA COSA C'È? »
IRC
ottobre – maggio
«L'ARCA E L'ARCOBALENO DELL'ALLEANZA»
«LA COLOMBA DELLA PACE»
«L'AMORE PIÙ GRANDE»**

**«DENTRO COSA C'È?»
TRASVERSALI SEZIONE**

**«UNA COSA E DOPO UN'ALTRA»
ottobre - aprile**

**«DENTRO AL LIBRO»
LA BOTTEGA FANTASTICA
ottobre - aprile**

**«CORPO DENTRO, CORPO FUORI»
attività motoria
ottobre - giugno**

**«DENTRO L'ARCA COSA C'È?»
IRC
ottobre – maggio

«L'ARCA DI NOÈ»
«NATALE DENTRO L'ARCA»**

**«DIRE, FARE, SUONARE»
ottobre - maggio**

**«DENTRO COSA C'È?»
TRASVERSALI INTERSEZIONE**

**«DINO SCOPRE, APPRENDE»
gennaio - aprile**

**«DENTRO COSA C'È ?
VENITE A VEDERE CON ME»
FESTA**

**«TUTTI IN SCENA»
ottobre - maggio**

**«ASCOLTO, CAPISCO, RISOLVO»
ottobre - aprile**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«LA SCATOLA»
progetto accoglienza
SEZIONE
SETTEMBRE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Comprendere testi di vario tipo letti da altri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«FARE, TAGLIARE, CREARE»

SEZIONE

OTTOBRE - DICEMBRE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

Competenza specifica: Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«L'ARCA DI NOÈ»
TRASVERSALI INTERSEZIONE
OTTOBRE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

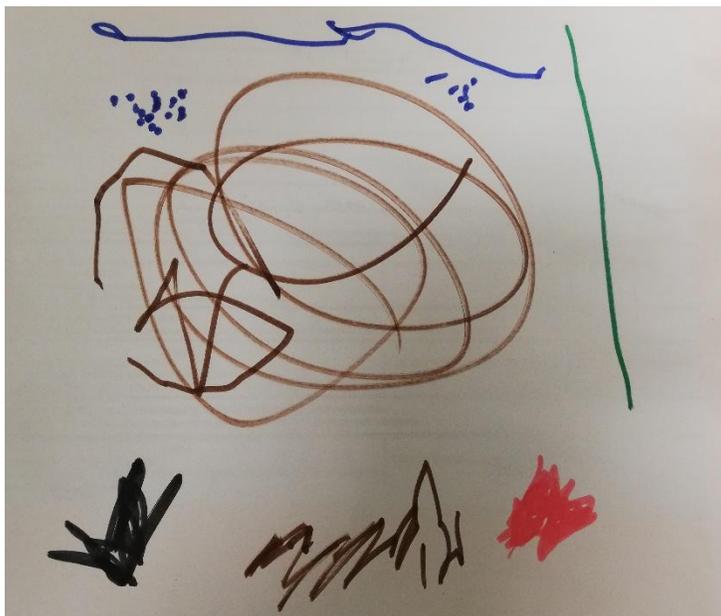
Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

Competenza specifica: Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**««NATALE DENTRO L'ARCA»
DELFINI
TRASVERSALI INTERSEZIONE
NOVEMBRE – DICEMBRE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**««NATALE DENTRO L'ARCA»
COCCINELLE PULCINI – SCOIATTOLI
TRASVERSALI INTERSEZIONE
NOVEMBRE – DICEMBRE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«L'ARCA E L'ARCOBALENO DELL'ALLEANZA»

PROGETTO I.R.C.

TRASVERSALI SEZIONE

GENNAIO – FEBBRAIO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Comprendere testi di vario tipo letti da altri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

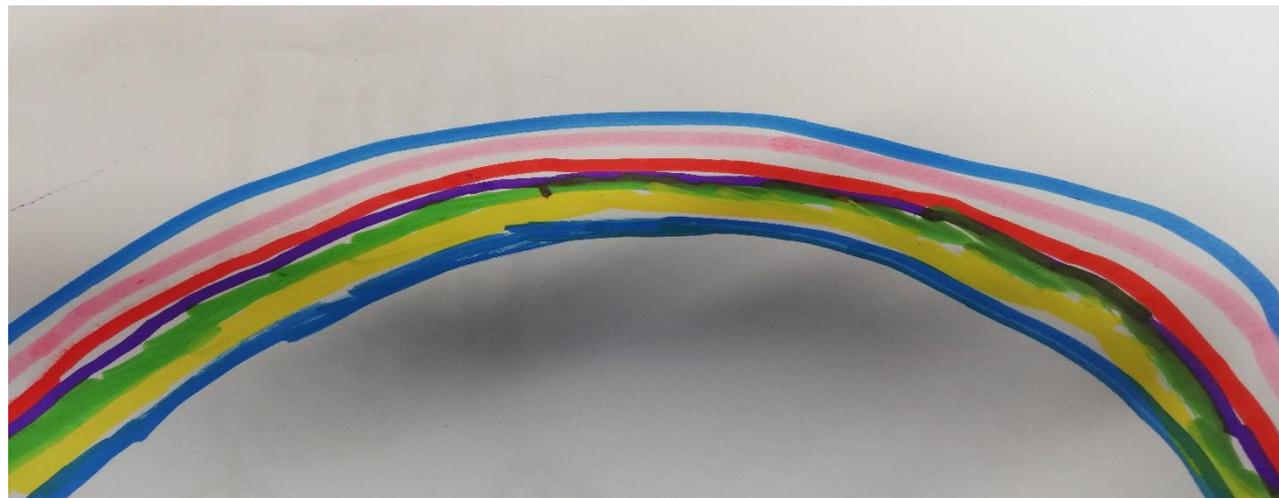
Competenza specifica: Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DENTRO LA RELAZIONE»

SEZIONE

GENNAIO – FEBBRAIO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DENTRO DI ME»
INTERSEZIONE
GENNAIO - FEBBRAIO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

Competenza specifica: Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Utilizzare i sensi per conoscere la realtà che ci circonda.

**IO E TE CI SOMIGLIAMO.
SIAMO NATI DA UN SEME
IO BIMBO, TU ALBERO
SIAMO CRESCIUTI INSIEME.
ADESSO SEI PIÙ ALTO
E GUARDI IL MONDO IN GIRO
MI SIEDO ALLA TUA OMBRA
RESPIRO IL TUO RESPIRO.
LO DICO SOTTOVOCE
E SO CHE TU MI SENTI
NOI SIAMO PIÙ CHE AMICI
IO E TE SIAMO PARENTI**

L'alfabeto dei sentimenti

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DENTRO LA NATURA»

SEZIONE

MARZO - APRILE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

Competenza specifica: Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Conoscere il proprio corpo padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.

A differenza di noi adulti, i piccoli non danno il mondo per scontato e tutto ciò che li circonda è per loro, di fatto, una fonte inesauribile di interesse, scoperta, in un costante e continuo lavoro di ricerca scientifica.

Infatti, come afferma Alison Gopnik, i bambini sono “piccoli scienziati” che interrogano costantemente la realtà con meraviglia e anelito per il sapere e per la comprensione della realtà stessa. Da “scienziati modello” essi si coinvolgono pienamente nel processo di ricerca scientifica secondo gli stessi passaggi di quella che si svolge in ambito accademico. I bambini infatti:

osservano un fenomeno; formulano domande sullo stesso; formulano ipotesi; sperimentano il fenomeno; registrano e analizzano i dati; traggono una conclusione.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«LA COLOMBA DELLA PACE»

SEZIONE

MARZO - APRILE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DENTRO L'IMMAGINE E IL SUONO»

PROGETTO I.R.C.

INTERSEZIONE

MARZO - APRILE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

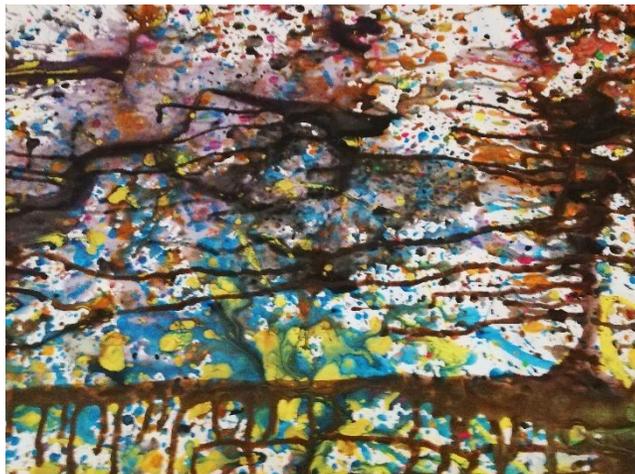
Competenza specifica: Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«L'AMORE PIÙ GRANDE»

PROGETTO I.R.C.

TRASVERSALI SEZIONE

APRILE - MAGGIO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Pianificare e organizzare il proprio lavoro realizzare semplici progetti



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DENTRO LA TERRA COSA C'È?»

PROGETTO SICUREZZA

LUNEDÌ POMERIGGIO

OTTOBRE - DICEMBRE

La scuola dell'infanzia valorizza le potenzialità di tutti i bambini, prestando particolare attenzione a quei saperi che possono migliorare la propria vita e quella altrui, con atteggiamenti e comportamenti che aumentano il senso di responsabilità.

Il percorso sulla sicurezza è sicuramente un progetto permanente nelle scuole, perché molteplici sono gli aspetti che necessitano di essere scoperti assieme ai bambini.

La scoperta: è a questa modalità di apprendimento che si basa il nostro lavoro, che richiede, perciò, un'attenta regia, dove comunque protagonisti indiscussi sono i bambini.

Sono protagonisti nella costruzione delle norme necessarie alla buona convivenza (uso dei giochi, del materiale, la relazione di auto-aiuto), per aumentare il livello di sicurezza individuale e sociale, non solo per quanto riguarda l'acquisizione di regole per vivere in modo sano in una Comunità, ma anche come responsabilità nei confronti della propria salute e di quella delle persone che ci circondano, nella prospettiva dell'educazione alla cittadinanza.

Sono protagonisti dei diversi percorsi costruiti con loro e che mirano alla conoscenza e all'acquisizione di regole necessarie per sapersi muovere in caso di emergenza: incendio, terremoto.

Attraverso l'esperienza e la scoperta capiremo come ci si comporta di fronte ad un'emergenza e qual è il comportamento da mettere in atto per affrontare il pericolo.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DENTRO LA TERRA COSA C'È?»

PROGETTO SICUREZZA

LUNEDÌ POMERIGGIO

OTTOBRE - DICEMBRE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DENTRO, FUORI, OLTRE»

DELFINI E SCOIATTOLI

MERCOLEDÌ POMERIGGIO

OTTOBRE - DICEMBRE

Questo progetto propone un percorso che parte dall'esperienza con il corpo e da un'approfondita ricerca-azione relativa ai prerequisiti logico-spaziali e grafici, per guidare il bambino alla padronanza dei concetti topologici, al miglioramento della coordinazione oculo-manuale, della motricità fine e dell'orientamento nello spazio e allo sviluppo del pensiero razionale. Tutte le attività proposte sono sequenziali, progressive, contestualizzate per motivare e gratificare il bambino che potrà facilmente rendersi conto dei propri progressi.

La comprensione dei concetti topologici sarà acquisita attraverso l'esperienza e sarà la base di qualsiasi iniziale approccio alla conoscenza di oggetti o ambienti nuovi, portando il bambino a percepire la relazione e il rapporto tra sé e l'oggetto e quindi la sua conoscenza e la sua dislocazione nello spazio. Il progetto sarà sviluppato in forma ludica. La reale acquisizione dei concetti topologici è importante e indispensabile per il bambino, per l'organizzazione personale del proprio corpo, dello spazio, degli oggetti e della loro localizzazione. Questi aspetti concorrono insieme a formare il processo di conoscenza e di rappresentazione a livello mentale di tutto ciò che comprende l'ambiente vissuto dal bambino.



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DENTRO, FUORI, OLTRE»

DELFINI

MERCOLEDÌ POMERIGGIO

OTTOBRE - DICEMBRE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Conoscere il proprio corpo padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DENTRO, FUORI, OLTRE»

SCOIATTOLI

MERCOLEDÌ POMERIGGIO

OTTOBRE - DICEMBRE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Conoscere il proprio corpo padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.

**«DINO SCOPRE, APPRENDE»
GENNAIO - APRILE**

Il 10 febbraio 2014 è stato sottoscritto il Protocollo per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) tra la Regione Veneto e l'UFFICIO Scolastico Regionale. Tale Protocollo si pone l'obiettivo di mettere in condizione la scuola dell'infanzia di individuare gli alunni che presentano significative difficoltà nella lettura, scrittura e calcolo e/o un ritardo nella maturazione delle competenze percettive e grafiche e di mettere in atto percorsi didattici mirati al recupero e al potenziamento. La Regione Veneto (facendo riferimento al D.M. del 12/07/2011) ha creato un quaderno di lavoro per "identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento e riconoscere i segnali di rischio già nella scuola dell'infanzia". Tale strumento, insieme a schede integrative e alla convinzione da parte del corpo docente dell'importanza che il lavoro precoce riduce l'accentuarsi di difficoltà, vuole essere, anche quest'anno, momento di crescita per i bambini, di confronto e possibilità di osservazione quotidiana per le insegnanti al fine di individuare atipie di comportamento/apprendimento e di dedicare a questi bambini dei percorsi individualizzati di lavoro nella formulazione del P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato).

Il bambino, tra i quattro e i cinque anni, se stimolato, risulta in grado di decentrarsi dal significato della parola per concentrarsi sul suo aspetto sonoro; comincia a rendersi conto che moltissime parole sono formate da unità più piccole (sillabe) e poi da singoli suoni (fonemi). Compito di noi insegnanti è quello di orientare l'attenzione del bambino appunto sui suoni delle parole, poiché la capacità di discriminare e operare con le diverse unità fonologiche cresce quanto più viene esercitata. Le capacità meta-fonologiche rendono possibile individuare, distinguere, analizzare e confrontare i suoni che compongono le parole e favoriranno in tal modo il bambino quando verrà a contatto con la loro veste grafica, le lettere e quindi con la parola scritta. E' importante per questo iniziare fin dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia un percorso didattico che permetterà al bambino di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi. Allo stesso modo, durante numerose attività di routine (la conta dei compagni, il riordino dei giochi secondo criteri, la preparazione delle tavole per il pranzo ...), il bambino ha occasione di avvicinarsi ai numeri, di "operare riflessioni su", di verificare concretamente che gruppi limitati di oggetti, anche se "qualitativamente diversi", possono essere "quantitativamente uguali". Raggruppare, ordinare, contare, misurare, localizzare, descrivere, porre in relazione, progettare, inventare sono tutti verbi che rientrano nel vissuto di ciascun bambino, quotidianamente coinvolto in molteplici attività, capaci di fargli sperimentare strategie che, se pur ingenua e non formalizzate, non sono per questo banali e meno profonde. All'interno di questa prospettiva il progetto "DINO SCOPRE, APPRENDE" è un'occasione per i bambini di fare esperienza concreta di quei prerequisiti necessari per l'apprendimento dei concetti di aritmetica di geometria nella Scuola Primaria e di lavorare sul controllo della memoria di lavoro.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DINO SCOPRE, APPRENDE»

DELFINI

MERCOLEDÌ POMERIGGIO

GENNAIO - APRILE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.

Competenza specifica: Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Conoscere il proprio corpo padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DENTRO AL LIBRO»
MARTEDÌ MATTINA OGNI 15 GIORNI
OTTOBRE - APRILE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Comprendere testi di vario tipo letti da altri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Utilizzare semplici simboli per registrare.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

« SUONI IN LINGUE DIVERSE »
MARTEDÌ O MERCOLEDÌ MATTINA
OTTOBRE - APRILE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

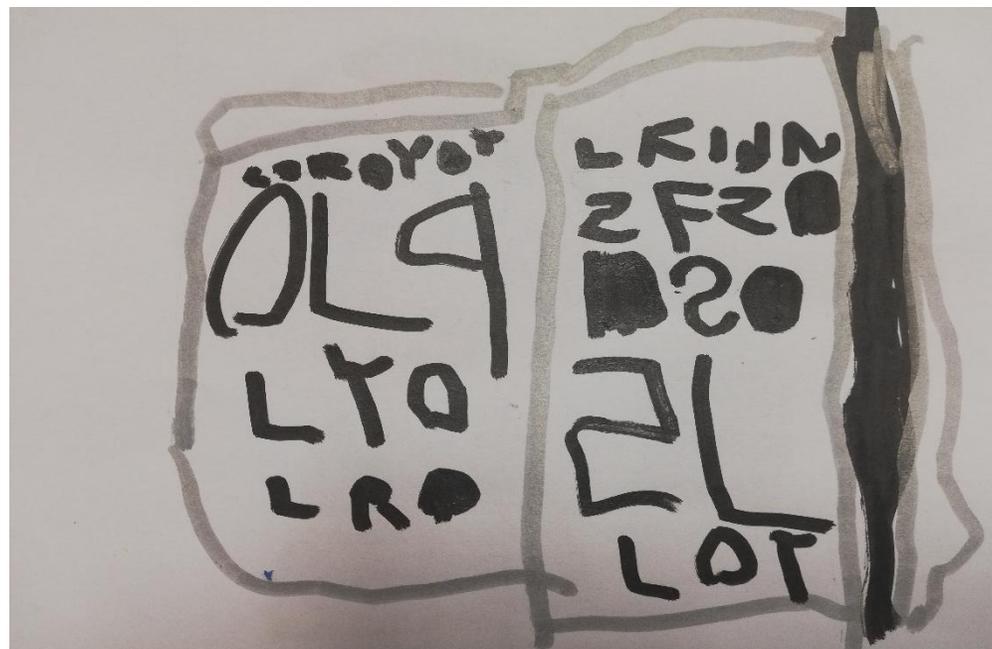
Competenza specifica : Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Competenza specifica: Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«ASCOLTO, CAPISCO, RISOLVO»
SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE
DELFINI
GIOVEDÌ POMERIGGIO
OTTOBRE - APRILE

Quando si parla di coding, si fa riferimento alla capacità di programmazione informatica, ma lo si può intendere anche come uno strumento utile a sviluppare il pensiero computazionale. Giocando, infatti, i bambini imparano a programmare e a sviluppare tale pensiero che possiamo spiegare come l'insieme di tutti i processi che vengono attivati per risolvere e superare un ostacolo in modo creativo. Le attività volte ad allenare il pensiero computazionale permettono di potenziare la creatività, sviluppare il pensiero logico, riconoscere il ruolo positivo dell'errore, ragionare attraverso il problem-solving, generalizzare le abilità apprese, cooperare tra pari.

Attraverso di esso, si lavora sulla memoria di lavoro, sulla risposta impulsiva, sull'autoregolazione, sulla pianificazione.

Data la grande rivoluzione digitale, pensiamo che comprendere e imparare il coding fin da bambini nelle scuole dell'infanzia sia importante per lo sviluppo di abilità e competenze trasversali utili nella vita quotidiana. Le attività di coding che svolgeremo in questo primo periodo saranno di unplugged cioè svolte senza dispositivi informatici, attraverso un approccio ludico che coinvolge la motricità, soffermandosi su aspetti concettuali.

Quando si diventa fluenti a leggere e scrivere non lo si fa solamente per diventare uno scrittore di professione.

Ma imparare a leggere e scrivere è utile a tutti. Ed è la stessa cosa per la programmazione.

La maggior parte delle persone non diventerà un esperto di informatica o un programmatore, ma l'abilità di pensare in modo creativo, pensare schematicamente, lavorare collaborando con gli altri [...] sono cose che le persone possono usare, indipendentemente dal lavoro che fanno.

Mitchel Resnick – Lifelong Kindergarten

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«ASCOLTO, CAPISCO, RISOLVO»

PROGETTO CODING

DELFINI

GIOVEDÌ POMERIGGIO

OTTOBRE - APRILE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Competenza specifica: Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

Competenza specifica: Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«ASCOLTO, CAPISCO, RISOLVO»

PROGETTO CODING

SCOIATTOLI

GIOVEDÌ POMERIGGIO

OTTOBRE - APRILE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Competenza specifica: Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

Competenza specifica: Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«UNA COSA E DOPO UN’ALTRA»

TRASVERSALI SEZIONE

OTTOBRE - APRILE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari campi d’esperienza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la propria salute.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Assumersi la responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DENTRO COSA C'È? VENITE A VEDERE CON ME»

FESTA DI FINE ANNO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DIRE, FARE, SUONARE»

INTERSEZIONE

OTTOBRE - MAGGIO

Durante i laboratori musicali vengono proposte attività di story telling (creazione di storie utilizzando i resoconti spontanei dei bambini), orchestrazione di storie, percussione corporea legata alle possibilità ritmiche suggerite dai suoni delle parole, musica circolare con strumenti a percussione, Songwriting (creazione di canzoni), canti e canoni tradizionali ripresi da culture africane, sud americane, nord americane, australiane, europee, italiane, giochi sonori, produzione di alcuni oggetti sonori. Il processo più importante nella produzione del laboratorio è la relazione col bambino il quale deve sperimentare la condizione di essere ascoltato, compreso, guidato all'esplorazione e alla socializzazione. Il primo oggetto sonoro a disposizione del bambino è il proprio corpo. Esso permette di muoverci e scorgere il mondo: nell'atto di comunicare io devo pianificare un'azione e volerla condividere. (comunicazione). La conoscenza del mondo che ci circonda passa attraverso l'esperienza percettiva e si evolve attraverso la conoscenza degli oggetti, la loro funzione e funzionalità e il loro significato. Nell'arco della mia esperienza ho maturato un approccio integrandolo all'esperienza con i percorsi di musicoterapia con bambini autistici, i quali necessitano di molto ascolto, empatia e strutturazione di un sostegno integrato per poter pensare di riuscire a generalizzare una forma di comunicazione a due vie condivisa. Dalla risoluzione di diverse problematiche relative alla comunicazione ho implementato il mio approccio comunicativo con una gestualità e un'attenzione alla sonorità legata alla suggestione sonora delle parole. La Musica non è effimera produzione di ritmo e suoni che accompagnano una danza, è il lessico delle emozioni e la genesi delle idee. Il corpo esprime la disposizione delle risorse che un individuo può utilizzare, la voce viene modulata in modo automatico (la muscolatura coinvolta nel controllo delle corde vocali e della struttura ossea interna al cranio sono sia di natura autonoma (sottostanno al funzionamento del sistema nervoso autonomo) che volontaria (sottostanno al controllo del Sistema Nervoso Centrale) Attraverso l'esperienza della Musica l'individuo si sente, si sperimenta in ascolto e amplificato dal proprio strumento con gli altri. In musica ognuno di noi rappresenta esternamente il proprio mondo emotivo e apprende una grammatica tale per cui può essere condiviso. La socializzazione si struttura attraverso pratiche ritmiche e armoniche. Nelle pratiche ritmiche si evincono i tempi del suono e del silenzio, nelle pratiche armoniche si strutturano ed apprendono le interazioni fra gli elementi: in questo caso si intende che il bambino impara a sincronizzare e sintonizzare il proprio comportamento (ritmico e melodico) con quello di un gruppo di pari.

L'attività laboratoriale per tutti i bambini della scuola si svolge il giovedì e il venerdì dalle ore 9:00 alle ore 11:45. I bambini vengono suddivisi in base all'età in modo da creare gruppi omogenei.

Maestro Daniele

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«DIRE, FARE, SUONARE»

INTERSEZIONE

OTTOBRE - MAGGIO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

«CORPO DENTRO, CORPO FUORI»

OTTOBRE - GIUGNO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – Immagini, suoni, colori

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – Il corpo e il movimento

Competenza specifica: Conoscere il proprio corpo padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse / Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole / Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo / Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita / Utilizzare i sensi per conoscere la realtà che ci circonda.

L'educazione motoria è svolta da un insegnante specializzato della scuola. L'attività si svolge il giovedì e il venerdì dalle ore 9:00 alle ore 11:45. I bambini vengono suddivisi in base all'età in modo da creare gruppi omogenei. I contenuti delle lezioni sono orientati allo sviluppo armonico del bambino, accompagnando e sostenendo la sua crescita fisica, emotiva e socio-relazionale attraverso il gioco. L'orientamento all'attività motoria implica una visione globale del bambino nella sua unicità e complessità. Il corpo e, di conseguenza, il suo utilizzo nel movimento spontaneo e nel gioco motorio sono strettamente collegati all'evoluzione psico-fisica emotiva e cognitiva del bambino. Oltre agli obiettivi tipici riguardanti l'area psicomotoria, intendiamo perseguire obiettivi di natura relazionale e sociale tipici delle dimensioni del gioco sport, come il rispetto dell'altro e delle regole, la capacità di andare oltre l'individualismo per rivolgere lo sguardo alla relazione costruttiva con l'altro e allo sviluppo dell'intelligenza sociale ed emotiva. L'educazione motoria si inserisce nel percorso progettuale della scuola che, per quest'anno scolastico, mette in primo piano la natura.

Gli obiettivi principali che, attraverso la realtà del gioco, andremo a sviluppare durante l'anno scolastico sono:

Sviluppo dell'intelligenza sociale ed emotiva;

Sviluppo degli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, lanciare, afferrare;

Sviluppo dell'organizzazione spazio-temporale e abilità senso-percettive;

Sviluppo delle capacità coordinative: equilibrio statico, equilibrio dinamico, capacità oculo-manuale, oculo-podalica.

Maestro Luca

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**«TUTTI IN SCENA»
PROGETTO TEATRO
OTTOBRE - MAGGIO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Competenza specifica: Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica: Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza specifica: Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza specifica: Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica: Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

«DENTRO COSA C'È?» CURRICOLO I.R.C.

La scuola dell'infanzia, in continuità con il ruolo primario e fondamentale della famiglia, è il luogo dove i bambini e le bambine compiono esperienze educative volte a raggiungere lo sviluppo integrale della loro personalità avvicinandoli alla dimensione religiosa, che diventa così cultura educativa, promuovendo la riflessione sulle proprie esperienze, rispondendo ai perché propri dei bambini. L'educazione religiosa nella scuola dell'infanzia introduce una importante dimensione morale e cristiana. L'obiettivo del nostro progetto è trasmettere ai bambini i valori della condivisione, del rispetto, del sentimento proprio e altrui. Così facendo, ci si prende cura del loro essere al mondo, come spazio e tempo, co-abitato da altri esseri viventi dove le differenze di pensiero e di cultura possano convivere con amore e fraternità. Quest'anno approfondiremo il tema dello stupore, della meraviglia e della gioia che nasce dall'incontro con le persone che segnano il nostro cammino. Le persone di cui ci fidiamo, che danno senso a quello che facciamo, che ci aiutano a compiere delle scelte. Per sviluppare queste idee, abbiamo pensato di lavorare sul brano Biblico dell'Arca di Noè. I protagonisti saranno gli elementi naturali, gli animali e le persone e attraverso essi vivremo tante esperienze, la crescita (il diluvio), accoglienza e la protezione (l'arca), la convivenza (gli animali), la fiducia (Noè), l'alleanza e la collaborazione (l'arcobaleno), la pace (la colomba). Da queste indicazioni è inserito nel nostro percorso progettuale, prende vita il curriculum I.R.C. declinato in unità di apprendimento che ci consentono di fare esperienza, formulare idee, esprimere pensieri.

« DENTRO L'ARCA COSA C'È? »

IRC

ottobre - dicembre

«L'ARCA DI NOÈ»

«NATALE DENTRO L'ARCA»

« DENTRO L'ARCA COSA C'È? »

IRC

gennaio – maggio

«L'ARCA E L'ARCOBALENO DELL'ALLEANZA»

«LA COLOMBA DELLA PACE»

«L'AMORE PIÙ GRANDE»

NEL MESE DI GIUGNO

- ✓ ATTIVITÀ LUDICA O GUIDATA
- ✓ RACCOLTA E SISTEMAZIONE DEL MATERIALE PRODOTTO DURANTE L'ANNO

INCONTRI FORMATIVI GENITORI

Durante l'anno scolastico saranno proposti dei momenti formativi per i genitori. Le date e le modalità d'iscrizione ai suddetti incontri formativi saranno comunicate in un secondo momento.

INCONTRI FORMATIVI DOCENTI E PERSONALE DELLA SCUOLA

Le docenti, durante quest'anno scolastico, seguiranno diversi incontri formativi:

- **INCLUSIONE:** relativi documenti e buone pratiche
- **Aggiornamento del Piano Triennale dell'offerta formativa**
- **Il filo rosso della vita** Continuità educativa nello zero-sei e oltre - strumenti e pratiche a confronto
- **Una scuola per tutti**
- **GLO: Documenti e strumenti che semplificano la relazione tra enti e famiglia**
- **In ascolto della famiglia** Un viaggio in dialogo con le famiglie, facciamo sul serio!
- **Convegno 2022 Vie di bellezza tra contesti e linguaggi**
- **I 140 anni delle Cucine Popolari: educare alla bellezza della carità**

Tutto il personale della scuola sarà impegnato in diversi corsi:

- **Formazione generale e specifica per lavoratori (D.Lgs 81/2008 e s.m.i. e Accordo Stato/Regioni del 21/11/2011)**
- **Aggiornamento formazione specifica per i lavoratori (D.Lgs 81/2008 e s.m.i. e Accordo Stato/Regioni del 21/11/2011)**
- **Corso di aggiornamento per addetti al primo soccorso (DM 388/03 – D.Lgs 81/08)**
- **Aggiornamento per addetto antincendio (C.M. 23/02/2011)**
- **Aggiornamento per Rappresentante dei lavoratori RLS (D.lgs 81/2008 e successive modifiche)**

LE NOSTRE FESTE

«FESTA DELL'ACCOGLIENZA»

VENERDÌ 30 SETTEMBRE 2022

«FESTA DELLE CASTAGNE»

LUNEDÌ 28 NOVEMBRE 2022

«NATALE DENTRO L'ARCA»

SABATO 17 DICEMBRE 2022

«CARNEVALE»

GIOVEDÌ 16 FEBBRAIO 2023

«L'AMORE PIÙ GRANDE»

VENERDÌ 12 MAGGIO 2023

«DENTRO COSA C'È ? VENITE A VEDERE CON ME» FESTA

SABATO 27 MAGGIO 2023

USCITE DIDATTICHE

USCITA FATTORIA DIDATTICA «DI VICKY» - ARSEGO

28 OTTOBRE 2022

MATTINATA A TEATRO

DATA DA DEFINIRSI

GITA DI FINE ANNO CON LE FAMIGLIE

19 MAGGIO 2023

USCITA CON I VIGILI URBANI (solo per i delfini)

GIUGNO 2023

COLLEGIO DOCENTI

Durante l'anno scolastico i docenti svolgeranno i consueti incontri di programmazione e valutazione. In alcuni di essi ci sarà anche la partecipazione dei rappresentanti di classe per discutere, approntare, organizzare le varie iniziative. Le consuete formazione e supervisione in sede saranno attivate appena possibile.

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

PARTECIPAZIONE

La scuola si impegna a:

La famiglia si impegna a:

ascoltare e coinvolgere le famiglie.

favorire in modo positivo lo svolgimento della attività didattica e formativa, garantendo costantemente la propria attenzione e partecipazione alla vita della classe. Collaborare attivamente per mezzo degli strumenti messi a disposizione dalla scuola, informandosi costantemente del percorso didattico-educativo dei figli.

INTERVENTI EDUCATIVI

La scuola si impegna a:

La famiglia si impegna a:

comunicare con le famiglie, informandole sull'andamento didattico-educativo dei figli. Garantire la massima trasparenza nelle comunicazioni, nel rispetto della privacy.

favorire il rapporto e il rispetto tra bambini e tra bambini e adulti sviluppando situazioni di integrazione e solidarietà; prendere visione delle comunicazioni provenienti dalla scuola.

PROCEDURE DA SEGUIRE IN CASO DI EMERGENZE

PROCEDURA IN CASO DI INCENDIO

- 1. In caso di incendio il personale incaricato diffonderà una segnalazione acustica (allarme) e tutti dovranno attenersi ai seguenti comportamenti:**
- 2. Seguire le istruzioni del personale incaricato;**
- 3. Cercare di mantenere la calma e aiutare le altre persone presenti, in particolare coloro che sono in difficoltà;**
- 4. Non ostruire i passaggi e i percorsi e, se possibile, chiudere le finestre e le porte alle proprie spalle;**
- 5. Seguire i percorsi di emergenza, attraverso l'uscita di emergenza più vicina;**
- 6. Durante il tragitto non correre, non spingere, non parlare e rimanere in fila;**
- 7. Non utilizzare i presidi antincendio (estintori, idranti, pulsanti antincendio);**
- 8. Nel luogo di raduno (nel giardino della scuola) rimanere tranquilli, attendendo istruzioni da parte del personale incaricato.**

PROCEDURA IN CASO DI TERREMOTO

- 1. In caso di scossa sismica il personale incaricato diffonderà una comunicazione verbale e tutti dovranno attenersi ai seguenti comportamenti:**
- 2. Abbassarsi (non rimanere in piedi) e possibilmente proteggersi (se non completamente, almeno la testa) sotto ai tavoli;**
- 3. Non sostare accanto ad oggetti o altro materiale pesante che potrebbe cadere (ad esempio una libreria);**
- 4. Non sostare vicino a finestre o altre superfici vetrate;**
- 5. Se si conoscono i muri e le strutture portanti è preferibile sostare vicino ad essi (a volte si può riconoscere più facilmente una colonna o pilastro portante o una trave portante);**
- 6. Tenere le mani dietro la nuca ed abbassare la testa tra le ginocchia (sempre per la sua protezione);**
- 7. Rimanere nella posizione rannicchiata, magari con gli occhi chiusi, finché non termina la scossa.**

SUCCESSIVAMENTE

- 1. Attenersi sempre e comunque alle istruzioni del personale incaricato;**
- 2. Se la scossa è stata leggera (quindi non sono caduti oggetti, non vi sono segni di cedimento strutturale, ecc.) tornare con calma in posizione normale e riprendere le attività;**
- 3. Se la scossa è stata significativa (con caduta di oggetti o mobili, segni di cedimento) o se vengono date indicazioni per procedere all'evacuazione, muoversi con molta sollecitudine ma senza mai correre e parlare ad alta voce;**
- 1. Seguire i percorsi d'esodo indicati nella segnaletica e comunque dirigersi verso le uscite più vicine (meglio utilizzare uscite d'emergenza);**
- 2. Non perdere tempo per recuperare oggetti personali (comprese giacche, borse, oggetti di valore, cellulari, ecc.) o per terminare lavori o altro;**
- 3. Durante l'esodo aiutare le persone in difficoltà cercando di utilizzare sempre un dialogo al positivo e orientato all'ottimismo ("tranquillo, ci siamo quasi", "dai, il peggio è passato", "vieni, andiamo fuori insieme", ecc.);**
- 4. Una volta raggiunto l'esterno (se indicato) arrivare al punto di raccolta, rimanere in attesa dei soccorsi, dare informazioni al personale incaricato sulla propria presenza, segnalare eventuali rischi di cui si è venuti a conoscenza, indicare la possibile presenza all'interno di altre persone;**
- 5. Non rientrare mai prima che venga dato l'ordine di rientro.**

CALENDARIO SCOLASTICO ANNO 2022/2023

LUNEDÌ 31/10/2022 E MARTEDÌ 01/11/2022	PONTE SOLENNITÀ DI TUTTI I SANTI
DA GIOVEDÌ 08/12/2022 A DOMENICA 11/12/2022	PONTE DELL'IMMACOLATA CONCEZIONE
DA SABATO 24/12/2022 A DOMENICA 08/01/2023	VACANZE NATALIZIE
DA LUNEDÌ 20/02/2023 A MERCOLEDÌ 22/02/2023	CARNEVALE E MERCOLEDÌ DELLE CENERI
DA GIOVEDÌ 06/04/2023 A LUNEDÌ 10/04/2023	VACANZE PASQUALI
LUNEDÌ 24/04/2023 E MARTEDÌ 25/04/2023	PONTE ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE
LUNEDÌ 01/05/2023	FESTA DEL LAVORO
VENERDÌ 02/06/2023	FESTA DELLA REPUBBLICA
MARTEDÌ 13/06/2023	SANTO PATRONO
VENERDÌ 30/06/2023	FINE ATTIVITÀ DIDATTICA

ORARIO DI ENTRATA E DI USCITA

ORARI:	INGRESSO:	7:45	9:00
	PRIMA USCITA:	13:00	13:30
	SECONDA USCITA:	15:30	16:00
TEMPO PROLUNGATO FINO ALLE ORE 18:00			

Nel rispetto delle attività scolastiche svolte dalla scuola e della responsabilità dell'insegnante chiediamo:

- **di avvisare via email o telefonicamente per eventuali ritardi di entrata e uscita;**
- **nel caso in cui il genitore fosse impossibilitato a prendere il figlio è necessario compilare l'apposita delega, firmata da entrambi i genitori, specificando il nome della persona designata ad accompagnarlo a casa e allegando il documento di identità del delegato.**

NOTE ORGANIZZATIVE

- 1) I bambini arrivano a scuola con il grembiule e un cambio di scarpe o pantofole e un cambio di abbigliamento completo che rimarrà a scuola e utilizzato se necessario. Tutto dovrà essere personalizzato con nome e cognome;
- 2) Non si potrà usare lo zampillo per bere, per cui i bambini devono essere provvisti di una borraccia personalizzata con il nome e il cognome che utilizzeranno per tutta la giornata e che vi sarà restituita al ritiro del bambino;
- 3) Non serve l'asciugamani: useremo quelli usa e getta;
- 4) Tutti i bambini entreranno dalla porta principale e usciranno dalle porte delle classi esterne. Il gruppo giallo uscirà dalla porta esterna della classe verde.

SOMMINISTRAZIONE FARMACI: le insegnanti sono tenute alla somministrazione dei soli farmaci salvavita per i quali viene richiesta apposita modulistica rilasciata dal medico curante.

Nel rispetto di tutti e per una serena convivenza invitiamo i genitori a non dare:

succhi

giochi

caramelle

merende

sia all' entrata che all' uscita della scuola.

SECONDO LE INDICAZIONI REGIONALI, I DOCUMENTI DA PRODURRE PER IL RIENTRO A SCUOLA DOPO ASSENZA PREVENTIVAMENTE COMUNICATA ALLA SEGRETERIA SCOLASTICA O ALLE INSEGNANTI SONO:

- 1. IN CASO DI POSITIVITÀ COVID – 19: RIENTRO CON REFERTO NEGATIVO DEL TAMPONE**
- 2. ALTRE ASSENZE PER MALATTIA O VACANZA: AL RIENTRO MODULO DI GIUSTIFICAZIONE DELL'ASSENZA.**