



PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO-RELIGIOSO A.S. 2020-21

Motivazione del progetto

La scuola dell'infanzia è uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria storia personale e sperimenta le relazioni con gli altri proprio attraverso le emozioni ed i primi sentimenti.

Il percorso che vogliamo realizzare intende "alfabetizzare" le emozioni per fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio emotivo ed imparare a vivere le emozioni stesse in modo costruttivo e positivo.

Le emozioni stanno assumendo un ruolo sempre più significativo nell'offerta formativa della scuola: lo sviluppo delle emozioni positive e la gestione di quelle negative migliora l'apprendimento, il clima della classe, i rapporti con gli insegnanti e tra bambini stessi e sostiene la loro crescita psicologica.

L'emozione non solo è al centro dell'individuo ma è espressione della vita stessa; pertanto si può dire che saper riconoscere, ascoltare e rispettare le emozioni altrui, significa ascoltare e rispettare le persone nella loro globalità. L'azione didattica si propone di offrire ai bambini, in modo semplice e con una metodologia di tipo ludico, la possibilità di manifestare i propri stati d'animo, riconoscere e vivere in maniera adeguata le proprie emozioni, raccontare le sensazioni che si provano. In particolare verranno trattate le emozioni primarie: felicità/tristezza, calma/rabbia, paura/sorpresa.

Il progetto si propone di offrire ai bambini adeguate opportunità di elaborazione ed esplorazione dei loro mondi emozionali aiutandoli, in particolare modo, ad esprimere il loro vissuto legato a questo periodo difficile di emergenza sanitaria, periodo in cui si rientra a scuola dopo 7 mesi di chiusura in un regime di restrizioni che prevedono il distanziamento sociale, l'impossibilità di vivere la vita scolastica nella sua "normale" quotidianità

Il progetto coinvolgerà tutti i campi di esperienza programmando ogni UdA attraverso attività che prevedano lo sviluppo delle IM e delle Competenze chiave Europee. La programmazione religiosa IRC si inserisce nel progetto annuale integrandolo ed approfondendolo. Verrà trattato il tema della Creazione.

ACCOGLIENZA ED INSERIMENTO: “E’ DOLCE RITROVARSI”

Motivazione: I primi mesi di scuola sono importanti per accogliere i nuovi iscritti e re-incontrare i bambini già frequentanti aiutandoli a riallacciare i legami sociali e a riprendere la routine scolastica.

Mai come in questo momento i bambini hanno bisogno di ritrovare i loro spazi, gli amici, le insegnanti dopo una chiusura di 7 mesi. Sarà pertanto molto importante capire ed ascoltarli aiutandoli a verbalizzare le loro sensazioni, le paure, le aspettative. Ogni insegnante sarà particolarmente attenta a realizzare un percorso adeguato e personalizzato accogliendo bambini e genitori, aiutandoli nella separazione e nella scoperta della nuova realtà stabilendo relazioni positive e vivendo la scuola come un importante momento di crescita attraverso un’esperienza piacevole e stimolante.

Tempi: 2 settembre – 19 ottobre 2020

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SE’ E L’ALTRO	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ➤ Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino gioca con gli altri serenamente -Riconosce l’adulto di riferimento, pone attenzione quando gli parla e lo ascolta. - Interiorizza le prime regole del vivere insieme. <p>IRC Impara piccole preghiere della vita cristiana e ascolta semplici racconti biblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. - Sa di avere una storia personale e familiare e sviluppa un senso di appartenenza. - Comprende ciò che è fonte di autorità, sa seguire regole di comportamento e comincia ad assumere piccole responsabilità. <p>IRC Impara piccole preghiere della vita cristiana e ascolta semplici racconti biblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza -È consapevole delle differenze e sa averne rispetto. - Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. <p>IRC Impara piccole preghiere della vita cristiana e ascolta semplici racconti biblici.</p>

Attività:**Letture del racconto "Quando arriva la mia mamma".**

Questo racconto ha come obiettivo quello di aiutare i bambini a superare l'ansia da separazione elaborando il distacco e predisponendo il bambino alla nuova avventura che si appresta a vivere.

Canzone: "A scuola è bello stare"**Filastrocca della settimana: "La settimana dei movimenti"****Consegna del lecca -lecca di benvenuto**Attività previste per i bambini di 3 anni:

- giochi in giardino.
- giochi per riconoscere la propria maestra, i propri compagni, la propria sezione.
- conoscenza dello spazio attraverso l'esplorazione.

Attività per i 4 e 5 anni:

- esplorazione dello spazio per prender coscienza dei numerosi cambiamenti avvenuti e per aiutare i bambini ad utilizzare i nuovi spazi in maniera adeguata rispettando i confini e i distanziamenti previsti dalla nuova organizzazione.
- aiutare i bambini attraverso varie attività, a comprendere e rispettare le nuove norme igieniche.
- conoscere i nuovi compagni.

Progetto IRC

Incontriamo i nuovi amici e riconosciamo in loro un grande dono di Dio. Egli ci mette accanto un amico molto speciale che è l'Angelo custode: preghiera Angelo di Dio e costruzione angioletto da appendere in cameretta.

1 UDA: E' BELLO INCONTRARSI (Tristezza-felicità)

Ritrovarsi a scuola dopo tanto tempo... Quali emozioni può suscitare??? Conoscere le proprie emozioni permette ai bambini di esprimere ciò che sentono e li aiuta a capire che è normale sentirsi felici o tristi. Le emozioni fanno parte di noi, vanno accolte e superate.

Scopriamo le meraviglie del creato, il contatto con la natura e il cambiamento stagionale... La terra si tinge di nuovi colori, quali emozioni provoca in noi?

Attendiamo con gioia il Natale e la nascita di Gesù Bambino, dono per l'umanità.

Tempi: 19 Ottobre/23 Dicembre

Racconto: Tilli, Trilli e il bosco di taralli

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<p>✚ I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>✚ IL CORPO IN MOVIMENTO</p>	<p>✚ Competenza alfabetico funzionale.</p> <p>✚ Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.</p> <p>✚ Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ➤ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ➤ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e i significati. ➤ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e 	<p>-Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi.</p> <p>-Si esprime e comunica con gli altri.</p> <p>-Sperimenta e memorizza le prime rime, filastrocche e canzoncine.</p> <p>Ascolta e comprende brevi racconti</p> <p>-Il bambino vive la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una certa autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>-Inizia a riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, adottando pratiche essenziali di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.</p> <p>-Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni e le proprie domande.</p> <p>-Racconta, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di semplici storie.</p> <p>-Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni</p> <p>-Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, conosce il proprio corpo e consegue pratiche corrette di cura di sé.</p> <p>-Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio,</p>	<p>-Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.</p> <p>-Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni,</p> <p>-Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega.</p> <p>-Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>

		<p>definire regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata della scuola. ➤ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ➤ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. ➤ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<p>-Inizia ad interagire con gli altri nei giochi di movimento. -Inizia a riconoscere il proprio corpo e lo rappresenta nelle sue parti essenziali.</p> <p>IRC - Associa alcuni gesti e posture del corpo all'esperienza religiosa -Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore,</p>	<p>coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto. -Riconosce il proprio corpo e lo rappresenta. -Sa riconoscere situazioni di pericolo.</p> <p>IRC -Si pone con atteggiamenti e posture adatte all'ascolto della Parola di Gesù. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore,</p>	<p>-Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto. -Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri. -Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. -Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</p> <p>IRC Impara alcuni termini del linguaggio cristiano attraverso l'ascolto dei racconti biblici Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>
--	--	--	--	---	--

Attività

- Lettura e ascolto del racconto
- Rielaborazione grafico-pittorica della storia
- Drammatizzazione
- Costruzione del lavoretto di Natale
- Memorizzazione di canti e poesia
- Costruzione del 1° pezzo del Domino delle emozioni

Progetto IRC

Creazione

Inizio racconto sulla creazione lettura dal libro della Genesi. Osservazione delle meraviglie del creato: la natura che cambia intorno a noi. San Francesco ha scritto una meravigliosa lode a Dio per la bellezza di tutte le creature.

Canto “ Il primo giorno”

(dal 19 ottobre al 20 novembre)

1° settimana: Buio/luce e astri del cielo.

2 ° settimana: Cielo e mare.

3° settimana: Terra.

4° settimana: Gli animali

5° settimana: Uomo e donna

(dal 23 novembre al 18 dicembre)

1° settimana: Annunciazione

2 ° settimana: viaggio a Betlemme

3° settimana: Nascita di Gesù

2 UDA: 1,2,3 E LA RABBIA PIÙ NON C'È (Calma –rabbia)

La rabbia è uno dei sentimenti più frequenti in molti bambini, soprattutto dopo questo difficile periodo diventa un problema quando sopraggiunge troppo spesso e quando diventa molto intensa. Non possiamo riuscire sempre ad evitare di arrabbiarci. Ma possiamo sempre cercare di controllare il nostro comportamento quando ci arrabbiamo. Questo è l'insegnamento che noi maestre ci impegneremo ad offrire ai bambini attraverso la storia di "Ugo il tartarughino". I bambini comprenderanno i passi per dominare la propria rabbia e calmarsi. Infatti è nella calma che si può pensare e trovare nuove soluzioni per risolvere il problema di ogni giorno.

Affronteremo il cambiamento stagionale, che ci porterà dall'inverno al risveglio della natura. Con i suoi profumi e colori. Inoltre, anche l'aspetto religioso ci accompagnerà in questo periodo con la lettura dei brani evangelici legati alla fanciullezza e giovinezza di Gesù, fino ad arrivare al periodo pasquale. Vivremo la gioia che porta la Pasqua di Risurrezione.

Tempi: 7 gennaio – 6 aprile

Racconto: Ugo il tartarughino

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>➤ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</p> <p>➤ Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura creativa e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</p> <p>➤ Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;</p>	<p>-Il bambino si esprime attraverso la pittura, il disegno e attività manipolative; utilizza materiali e strumenti in modo espressivo e creativo;</p> <p>-Scopre il sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;</p> <p>-Riferisce eventi del passato recente;</p> <p>-Osserva con curiosità il suo corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali.</p> <p>Individua le semplici posizioni topologiche avanti/dietro, sotto/sopra.</p>	<p>-Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per le opere d'arte;</p> <p>-È in grado di comunicare utilizzando il linguaggio del corpo.</p> <p>-E' in grado di partecipare attivamente a una drammatizzazione;</p> <p>- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività;</p> <p>- Scopre e sperimenta il paesaggio sonoro e produce semplici sequenze sonore;</p> <p>-Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità;</p>	<p>Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte;</p> <p>-Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</p> <p>-Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione;</p> <p>-Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive;</p> <p>-Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue le misurazioni usando strumenti alla sua portata; ➤ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ➤ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo; ➤ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; ➤ Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi, e altre quantità; ➤ Individua le posizioni degli oggetti e persone nello spazio, usando termini 	<p>IRC Riconosce alcuni gesti e preghiere caratteristici della tradizione cristiana Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di orientarsi rispetto a se stesso e agli altri; -Individua posizioni rispetto a concetti topologici; -Si orienta nel tempo della vita quotidiana; -Sa riconoscere e riordinare sequenze temporali; -Coglie le trasformazioni naturali, osserva i fenomeni naturali, riconosce i cambiamenti climatici; -E' curioso, esplorativo, pone domande. <p>IRC Riconosce alcuni gesti e preghiere caratteristici della tradizione cristiana Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte -Conosce il significato della festa e delle tradizioni.</p>	<p>creatività; -Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione a progetto da realizzare; -È preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro; -Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato; -Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti; -Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; -Si orienta nel tempo della vita quotidiana; -Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>			<p>collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo; -Coglie le trasformazioni naturali; -Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità; -Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi; -E ' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni; -Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p> <p>IRC Conosce il significato della festa e delle tradizioni. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>
--	--	--	--	--	---

Attività:

- Lettura e ascolto del racconto
- Drammatizzazione
- Rielaborazione verbale grafica, pittorica, plastica
- Costruzione della scatola della rabbia
- Costruzione del barattolo della calma
- Giochi emotivi
- Lavoretto e poesia per Papà
- Costruiamo il 2° pezzo del Domino

IRC

1° settimana: i Re magi

2° settimana: Gesù bambino come me

3° settimana: I giochi di Gesù

4° settimana: Il battesimo di Gesù

5° settimana: la festa della vita

6° settimana: Ceneri

7° settimana: la Quaresima

8° settimana: Ingresso a Gerusalemme

9° settimana: Ultima cena

10° settimana: Morte e Resurrezione di Gesù

Attività:

- Lettura e ascolto dei brani evangelici
- Messa per la festa della vita?
- Memorizzazione di canti e poesie
- Giocare con i giochi di Gesù (legnetti, palla di stoffa, sassolini...)
- Lavoretto di Pasqua
- Drammatizzazione
- Espressione verbale, grafica e pittorica
- Espressione mimica-faccia

3 UDA: CHE SORPRESA!!!!...UN LUPO PAUOSO (Paura e sorpresa)

La proposta per questa UdA è il racconto “Lupo grigio ha paura di tutto...”. Ha come obiettivo quello di aiutare i bambini ad affrontare la paura ma anche la sorpresa di qualcosa di bello che ci viene dall’affidarci a chi ci vuole bene. Lupo grigio non dovrebbe avere paura perché è un lupo; è importante riconoscere ed elaborare, attraverso giochi ed attività, anche questa emozione e trasformarla in occasione per diventare grandi.

Siamo giunti verso la fine della scuola; scopriamo che crescere è bello: tutto si trasforma, la natura esplode nei colori dell’estate, i bambini affrontano i passaggi del diventare grandi e questo può alimentare la paura, ma l’amicizia aiuta ad affrontare qualsiasi difficoltà come discepoli di Emaus ritrovano il coraggio nell’incontrare il loro grande amico Gesù che nella Risurrezione ci dona la più grande delle compagnie: la Chiesa ci affida a sua Madre Maria.

Tempi: 7 aprile – 30 giugno

Racconto: Lupo grigio ha paura di tutto

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ IL SE' E L'ALTRO ✚ I DISCORSI E LE PAROLE ✚ LA CONOSCENZA DEL MONDO 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare. ✚ Competenza alfabetica funzionale. ✚ Competenze in materia di cittadinanza. ✚ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. ✚ Competenza imprenditoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ➤ Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, dalla comunità e le mette al confronto con le altre. ➤ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino gioca con gli altri serenamente. - Inizia a sviluppare il senso dell’identità personale, percepisce ed esprime le esigenze primarie. - Sa di avere una storia personale e familiare. - Riconosce l’adulto di riferimento, pone attenzione quando gli parla e lo ascolta. - Interiorizza le prime regole del vivere insieme. Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi. -Si esprime e comunica con gli altri. -Sperimenta e memorizza le prime rime, filastrocche e 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. - Sa di avere una storia personale e familiare e sviluppa un senso di appartenenza. - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male. - Sa esprimere il proprio pensiero e sa ascoltare i discorsi altrui. - È consapevole delle differenze e comincia a rispettare modalità diverse dalle sue. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza. - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.

		<p>riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ➤ Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città. ➤ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ➤ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni 	<p>canzoncine.</p> <p>Ascolta e comprende brevi racconti.</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa collocare le azioni quotidiane principali nel tempo della giornata. -Riferisce eventi del passato recente. -Osserva con curiosità il suo corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali. -Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. -Esegue le prime misurazioni di lungo/corto, pesante/leggero, tanto/poco, alto/basso. -Individua le semplici posizioni topologiche avanti/dietro, sotto/sopra, segue un breve percorso secondo l'indicazione pratica dell'adulto. <p>IRC</p> <p>Impara piccole preghiere della vita cristiana e ascolta semplici racconti biblici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga, discute, progetta, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. - Comprende ciò che è fonte di autorità, sa seguire regole di comportamento e comincia ad assumere piccole responsabilità. <p>IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e scopre, attraverso i racconti del Vangelo, gli insegnamenti di Gesù. - Conosce il significato della festa e delle tradizioni. - Scopre il significato cristiano della domenica, giorno del Signore. <p>Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni e le proprie domande. -Racconta, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di semplici storie. -Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto. - È consapevole delle differenze e sa averne rispetto. - Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista. - Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. - Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. <p>-Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
--	--	---	--	--	--

		<p>attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e i significati. ➤ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole. ➤ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza delle lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ➤ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi media ➤ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per 		<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare.</p> <p>-E' in grado di orientarsi rispetto a se stesso e agli altri. Individua posizioni rispetto a concetti topologici; esegue un percorso su indicazioni verbali.</p> <p>-Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>-Sa riconoscere e riordinare sequenze temporali.</p> <p>-Coglie le trasformazioni naturali, osserva i fenomeni naturali, riconosce i cambiamenti climatici.</p> <p>-Prova interesse e riconosce alcuni strumenti tecnologici.</p> <p>-E' curioso, esplorativo, pone domande.</p> <p>IRC</p> <p>-Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome</p>	<p>-Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega. Usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.</p> <p>-Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</p> <p>-Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.</p> <p>Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.</p> <p>-Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>-Si orienta nel tempo della v-a quotidiana.</p> <p>-Riferisce eventi del passato</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>registrarle; esegue le misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ➤ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo. ➤ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ➤ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne la funzioni e i possibili usi. ➤ Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi, e alter quantità. ➤ Individua le posizioni degli oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 		<p>-Scopre il significato cristiano della domenica, giorno del Signore.</p>	<p>recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</p> <p>-Coglie le trasformazioni naturali</p> <p>-Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p>-Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.</p> <p>-E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>-Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p> <p>IRC</p> <p>- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p> <p>- Scopre il significato cristiano della domenica, giorno del Signore.</p>
--	--	---	--	---	---

Attività

- Lettura e ascolto della storia
- Drammatizzazione
- Espressione mimico-facciale
- Rielaborazione verbale, grafica, pittorica
- Gioco del nascondino
- Completiamo il domino
- Costruiamo dado delle emozioni (6 facce per le sei emozioni)
- Osservazione del cambiamento stagionale
- Abbinare l'emozione ad ogni stagione

IRC

1° settimana: I discepoli di Emmaus

2° settimana: Riportiamo alla memoria tutta la storia di Gesù

3° settimana: Maria nei vari momenti della vita di Gesù

4° settimana: Maria mamma di Gesù e Mamma nostra

5° settimana: la Preghiera del Rosario

6° settimana: Pentecoste e la comunità dei cristiani