



SCUOLA DELL'INFANZIA "SS. ANGELI CUSTODI"
Piazza Liberazione,15- PONTE SAN NICOLO' (PD)
Tel.049/718066 - cell. 3519616525
e-mail: infanzia.ssangelicustodi@gmail.com
sito: <https://scuole.fismpadova.it/pontesannicolo/>

PROGETTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

TRA COLORI ED EMOZIONI...



PRESENTAZIONE

Il percorso che vogliamo realizzare intende “alfabetizzare alle emozioni” e nasce dall’esigenza di fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni.

L’azione didattica si soffermerà in particolar modo su ciò che il bambino prova in una precisa circostanza, per aiutarlo ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente e dar loro un nome. Dare un nome a ciò che sta avvenendo in lui lo aiuterà poi, non solo a conoscere le emozioni ma a riconoscerle, successivamente, in sé stesso e negli altri, in un allenamento che durerà tutta la vita. La novità, l’incognito, la rabbia, la felicità sono alcuni degli aspetti emotivi su cui ruoterà l’intero percorso che vedrà le diverse emozioni trattate da un punto di vista ludico, creativo, espressivo, musicale.

Il percorso si propone di offrire ai bambini in modo semplice e secondo una metodologia di tipo ludico la possibilità di: manifestare i propri stati d’animo, conoscere e riconoscere le emozioni, raccontare sensazioni. In particolare saranno trattate le emozioni primarie: felicità, tristezza, paura, sorpresa, rabbia.

Le emozioni, gli affetti e i sentimenti sono il costante sottofondo delle nostre esperienze quotidiane.

Spesso i bambini vivono situazioni ed esperienze che condizionano il loro agire, rallentando i ritmi e l’apprendimento: la finalità di questo progetto, sarà quello di creare, un ambiente sereno, un contesto motivante, e un apprendimento collaborativo che consenta al bambino di comprendere i propri sentimenti e quegli degli altri, di sviluppare capacità di adattamento, di imparare a gestire le proprie emozioni che possono essere utilizzate anche in altre situazioni di vita.

Il tema conduttore del progetto è il viaggio inteso come scoperta di sé stessi, degli altri e dell’ambiente.

Il personaggio introduttivo è il simpatico panda Nuvola che accompagna i bambini in questo percorso.

1° UNITA' D'APPRENDIMENTO

Progetto accoglienza:

ARRIVA NUVOLA...

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">• Competenze sociali e civiche
CAMPO DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none">• Il sé e l'altro
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere bisogni, stati d'animo e sentimenti con un linguaggio adeguato
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole per stare bene a scuola• Riconoscere i propri bisogni• Manifesta il senso di appartenenza al gruppo classe
TEMPI	Settembre - Ottobre
ESPERIENZE (COMPITISPECIFICI)	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione del cartellone delle presenze• Racconto della storia "Amici in viaggio"• Realizzazione del personaggio "Nuvola" il panda viaggiatore• Conosciamo la nostra scuola e tutti i suoi ambienti• Conosciamo le regole• Lavoretto dei nonni• Lavoretto Halloween• Canzoni a tema• Scopriamo le regole con Nuvola
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none">• Documentazione delle attività (cartelloni, fotografie, elaborati grafico-pittorici)• Osservazione della partecipazione e del grado di interesse dimostrato dai bambini• Griglie di osservazione.
UTENTI DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none">• Infanzia (per tutte le fasce d'età)

11° UNITA' D'APPRENDIMENTO:

ROSSO DI RABBIA...

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madre lingua• Imparare ad imparare
CAMPO DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none">• Il sé e l'altro• Corpo e movimento• Immagini suoni e colori
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i propri bisogni e stati d'animo• Rappresentare le proprie emozioni: La Rabbia• Raccontare esperienze personali• Riconoscere e denominare un colore
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Osserva ed esplora attraverso l'uso dei sensi• Pone domande sulle esperienze vissute• Attribuire un colore alla rabbia (rosso)
TEMPI	Novembre
ESPERIENZE(COMPITISPECIFICI)	<ul style="list-style-type: none">• Storia della Rabbia• Esploriamo con il rosso• Costruiamo la scatola della rabbia• Realizziamo il cartellone sulla rabbia
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none">• Documentazione delle attività (cartelloni, fotografie, elaborati grafico-pittorici ...)• Osservazione della partecipazione e del grado di interesse dimostrato dai bambini• Griglie di osservazione.
UTENTI DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none">• Infanzia (per tutte le fasce d'età)

III° UNITA' D'APPRENDIMENTO:

SARA' NATALE SE...

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madrelingua• Competenze sociali e civiche
CAMPO DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none">• Il sé e l'altro• Immagini suoni e colori
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Sapere di aver una storia personale e familiare• Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre• Porre domande sui temi esistenziali e religiosi• Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i principali simboli del Natale• Vive e condivide con gioia il momento di festa
TEMPI	<i>Dicembre</i>
ESPERIENZE (COMPITI SPECIFICI)	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto di filastrocche e racconti dedicati al Natale• Canzoni da imparare e cantare tutti assieme• Realizzazione e consegna di un dono natalizio• Creazione di un calendario dell'Avvento• Una mattina con San Nicola
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none">• Documentazione delle attività (cartelloni, fotografie, elaborati grafico-pittorici ...)• Osservazione della partecipazione e del grado di interesse dimostrato dai bambini• Griglie di osservazione.
UTENTI DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none">• Infanzia (per tutte le fasce d'età)

IV° UNITA' D'APPRENDIMENTO:
RACCOGLIAMO LA TRISTEZZA...

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Competenze sociali e civiche
CAMPO DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Immagini suoni e colori
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri bisogni e stati d'animo • Rappresentare le proprie emozioni: La Tristezza • Raccontare esperienze personali • Riconoscere e denominare un colore
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva ed esplora attraverso l'uso dei sensi • Pone domande sulle esperienze vissute • Attribuire un colore alla tristezza (blu)
TEMPI	Gennaio
ESPERIENZE (COMPITI SPECIFICI)	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliamo le lacrime in un fazzoletto magico • Esperienze con il colore Blu • Creiamo un sacco per intrappolare la tristezza • Canzoni e filastrocche
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Documentazione delle attività (cartelloni, fotografie, elaborati grafico-pittorici ...) • Osservazione della partecipazione e del grado di interesse dimostrato dai bambini • Griglie di osservazione.
UTENTI DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> • Infanzia (per tutte le fasce d'età)

***V° UNITA' D'APPRENDIMENTO:
EVVIVA IL CARNEVALE...CHE FELICITA'...***

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale.
CAMPO DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Immagini suoni e colori
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative • Scoprire nel Carnevale una festa di allegria da condividere con gli altri • Rappresentare le proprie emozioni: La Felicità • Riconoscere e denominare un colore
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva ed esplora attraverso l'uso dei sensi • Pone domande sulle esperienze vissute • Attribuire un colore alla felicità (giallo)
TEMPI	Febbraio
ESPERIENZE (COMPITI SPECIFICI)	<ul style="list-style-type: none"> • Festeggiamo la "Giornata del calzini spaiati" • Racconti, giochi legati al valore della diversità • Elaborati grafico-pittorici sul carnevale • Festa e creazione del lavoretto di Carnevale • Arriva il teatro giapponese: "il Kamishibai" con la collaborazione di Denis Varotto • Esperienze con il colore Giallo • Realizzazione del pianeta della Felicità
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Documentazione delle attività (cartelloni, fotografie, elaborati grafico-pittorici ...) • Osservazione della partecipazione e del grado di interesse dimostrato dai bambini • Griglie di osservazione.
UTENTI DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> • Infanzia (per tutte le fasce d'età)

**VI° UNITA' D'APPRENDIMENTO:
CHE SORPRESA E' PRIMAVERA...**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Competenze sociali e civiche
CAMPO DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative • Rappresentare le proprie emozioni: La Sorpresa • Riconoscere e denominare un colore
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali simboli di Pasqua • Vive con gioia il momento di festa • Osserva ed esplora attraverso l'uso dei sensi • Pone domande sulle esperienze vissute • Attribuisce un colore alla sorpresa (verde)
TEMPI	Marzo - Aprile
ESPERIENZE (COMPITI SPECIFICI)	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione lavoretto per il papà • Realizzazione del dono di Pasqua • Memorizzazione della poesia di Pasqua • Conosciamo e realizziamo i simboli pasquali • Racconti e narrazioni • Esperienze col colore Verde • Andiamo a passeggio per scoprire le sorprese che ci riserva la Natura • Esperienze di semina
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Documentazione delle attività (cartelloni, fotografie, elaborati grafico-pittorici ...) • Osservazione della partecipazione e del grado di interesse dimostrato dai bambini • Griglie di osservazione.
UTENTI DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> • Infanzia (per tutte le fasce d'età)

VII° UNITA' D'APPRENDIMENTO

Progetto educazione civica:

NON C'E' DA AVER PAURA SE...

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">• Competenze sociali e civiche• Comunicazione nella madrelingua
CAMPO DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none">• Il sé e l'altro• I discorsi e le parole• La conoscenza del mondo
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme• Rappresentare le proprie emozioni: La Paura• Riconoscere e denominare un colore
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta le norme condivise nei vari contesti di vita.• Osserva ed esplora attraverso l'uso dei sensi• Pone domande sulle esperienze vissute• Attribuisce un colore alla paura (nero)
TEMPI	Maggio - Giugno
ESPERIENZE (COMPITI SPECIFICI)	<ul style="list-style-type: none">• Incontriamo i volontari della Protezione Civile• Realizzazione lavoretto per la festa della mamma• Progetto di educazione stradale in collaborazione con il Comune• Festa dei diplomi• Festa della famiglia
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none">• Documentazione delle attività (cartelloni, fotografie, elaborati grafico-pittorici ...)• Osservazione della partecipazione e del grado di interesse dimostrato dai bambini• Griglie di osservazione.
UTENTI DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none">• Infanzia (per tutte le fasce d'età)

EDUCAZIONE RELIGIOSA: IRC

Insieme con gioia scopro

Compito specifico del processo educativo nella scuola dell'infanzia cattolica è quello di cominciare a porre i presupposti per lo sviluppo della dimensione religiosa dei bambini.

L'insegnamento della religione cattolica, nella nostra scuola, si attuerà in 3 percorsi che si svilupperanno dal mese di ottobre al mese di maggio e si rivolgeranno ai bambini di tutte le età. Tali percorsi saranno:

1. **Benvenuti nell'Arca:** l'Arca di Noè permette felicemente di evidenziare due coesistenti dimensioni fondamentali della dinamica dell'accoglienza: il riconoscimento di essere tutti uguali, tutti importanti, tutti degni d'amore e attenzione; l'esplicitazione della propria diversità come occasione di reciproco arricchimento sul piano umano e culturale.
2. **Il mio amico Gesù:** questo percorso è dedicato al Natale ed è qui che inizieremo a far conoscere ai bambini la figura di Gesù, bambino speciale. Il concetto su cui ci soffermeremo è quello del Natale come luce, come evento che ci illumina con la forza dell'amore. Continueremo poi a seguire Gesù nel suo percorso di crescita fino alla morte e Risurrezione affrontando il suo messaggio d'amore e di pace attraverso alcune parabole e miracoli da lui compiuti.
3. **Tutti diversi ma Amici:** quest'ultima unità didattica è dedicata a come essere diversi sia una risorsa, l'attenzione per la persona e i suoi talenti, un percorso educativo di promozione e costruzione di un ambiente scuola accogliente e inclusivo. Leggeremo le parabole e scopriremo come mettere a frutto i nostri talenti, ci faremo guidare dal grande amore della mamma di Gesù "Maria", colei che nella chiesa ci fa sentire comunità.



1° UNITA' DI APPRENDIMENTO:

L'ARCA DI NOE'

TRAGUARDO	<ul style="list-style-type: none">• Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Intuire l'amore di Dio nella protezione dell'Angelo Custode.• Conosciamo la figura dei Santi: San Francesco d'Assisi e di San Martino.• Conoscere la figura di Noè e il suo messaggio di amore e rispetto di tutte le creazioni del Signore.•
TEMPI	Ottobre - Novembre
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Preghiere tradizionali e preghiere spontanee.• Realizzazione della figura del nostro Angelo custode.• Letture bibliche.• Disegni biblici da colorare.• Costruzione dell'Arca di Noè.• Attività di drammatizzazione.
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">• Documentazione delle attività (cartelloni, fotografie, elaborati grafico-pittorici)• Osservazione della partecipazione e del grado di interesse dimostrato dai bambini.

11° UNITA' DI APPRENDIMENTO:

IL MIO AMICO GESU'

TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere il messaggio cristiano del Natale e viverlo come manifestazione d'amore di Gesù che nasce per tutti.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la figura di San Nicola.• Conosciamo le tappe dell'Avvento.• Comprendere che Gesù nasce e cresce come tutti i bambini.• Scoprire la figura di Gesù da bambino e maestro di vita.• Conoscere la figura degli Apostoli.• Cogliere il significato di alcune parabole e scoprire che con i miracoli Gesù aiuta chi soffre o è in difficoltà.• Conoscere gli avvenimenti della Passione, Morte e Risurrezione di Gesù.• Cogliere il messaggio religioso della Pasqua.
TEMPI	Novembre - Marzo
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Preghiere tradizionali e preghiere spontanee.• Disegni biblici da colorare.• Letture bibliche.• Attività di drammatizzazione.• Canti e poesie.• San Nicola visita la nostra scuola.
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">• Documentazione delle attività (cartelloni, fotografie, elaborati grafico-pittorici...)• Osservazione della partecipazione e del grado di interesse dimostrato dai bambini.

III° UNITA' DI APPRENDIMENTO:

TUTTI DIVERSI MA AMICI

TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire la figura di Maria, Madre della Chiesa.• Comprendere la diversità come talento e risorsa di ognuno di noi.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere momenti di festa dedicati a Maria.• Comprendere che Gesù ci insegna a parlare con Dio attraverso la preghiera.• Scoprire la figura di Maria, madre di Gesù.
TEMPI	Aprile - Maggio
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Preghiere tradizionali e preghiere spontanee.• Disegni biblici da colorare.• Attività di ascolto e comprensione del testo.• Attività di drammatizzazione.
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">• Documentazione delle attività (cartelloni, fotografie, elaborati grafico-pittorici)• Osservazione della partecipazione e del grado di interesse dimostrato dai bambini.

PROGETTO DI PRE-SCOLASTICA

Percorso di coordinazione oculo-manuale, prescrittura, pregrafismo, prelettura e precalcolo

Durante le ore pomeridiane in sezione (5 anni)

La Prescrittura - Pregrafismo

Il controllo della matita, l'abilità di mantenere e copiare tratti e segni (verticali, orizzontali e circolari) la capacità nella colorazione di figure restando all'interno di aree predefinite, rappresentano dei fattori determinanti ai fini dello sviluppo e del potenziamento delle abilità di prescrittura:

- *Controllo motorio del tratto*
- *Utilizzo del colore appropriato.*

Prelettura

Le attività di prelettura procedono parallelamente alle proposte dei giochi fonologici, ai quali nella scuola dell'infanzia si attribuisce una maggiore importanza, in quanto preparatori alle attività di lettura:

- coordinazione oculo-manuale,*
- lettura di immagini in direzione sinistra-destra*
- lettura di sequenze di immagini*
- ricerca visiva dei grafemi.*
- *produzione di rime*

Precalcolo

Conoscere i numeri giocando, le quantità e gli insiemi.

- *Abilità di calcolo aritmetico nella comprensione: confrontare e ordinare quantità, confrontare i numeri quantitativamente.*

PROGETTO CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA

Questo percorso di continuità tra la nostra scuola dell'infanzia e la scuola primaria consente ai bambini dell'ultimo anno, di divenire consapevoli delle proprie aspettative ed eventuali paure, affrontando con serenità i cambiamenti in arrivo.

LABORATORIO DI INGLESE

Il progetto è rivolto ai bambini di 3 - 4 - 5 anni con lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua Inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto. Si svolgerà da Ottobre a Maggio con cadenza settimanale, tenuto dall'associazione "Sphera" di Padova.

LABORATORIO DI ATTIVITA' PSICOMOTORIA

Laboratorio delle attività motorie, partendo dal presupposto che nel corso della prima infanzia motricità e psiche sono strettamente connesse, propone un percorso di apprendimento che, utilizzando il movimento, facilita e completa le diverse attività educativo - didattiche della scuola dell'infanzia. L'attività psicomotoria consente al bambino di prendere coscienza del proprio corpo, di come funziona e dei propri limiti. Di conseguenza i bambini impareranno ad avere più controllo di loro stessi, di esprimersi liberamente senza inibizioni e di avere un interscambio delle proprie emozioni ed esperienze con quelle di altri bambini.